



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - مصر
Ministry of Higher Education &
Scientific Research - Egypt



ABSTRACTS

THE INTERNATIONAL CONFERENCE OF HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT : Global Variables and International Standards

Benha University , 22-23 January 2019



In Collaboration with
Association of Arab Universities



www.hed.bu.edu.eg
Email : iro@bu.edu.eg



ABSTRACTS

The International Conference of Higher Education Development : Global Variables and International Standards

Benha University

22-23 January 2019

Email : iro@bu.edu.eg
Website : www.hed.bu.edu.eg

In Collaboration with :
Association of Arab Universities



اتحاد الجامعات العربية

Table of Contents

Content	Page
Welcome Message From Benha University President	I
Conference Organizer	II
Conference Patronage	IV
Conference Committees	V
About the Conference	IX
Conference Venue	X
Accommodation for Participants	XI
Logistic Information	XII
Scientific Sessions	
Session One (Main Lectures)	1
Mr. Stephen Chadwick (UK) - Director of Strategy, Planning and Change-University of Bristol Effective Strategic Planning in Higher Education Institutions	2
Prof. Youhansen Y. Eid - President of the National Authority for Quality Assurance and Accreditation of Education (NAQAAE) The Role of the National Authority to Ensure the Quality of Education and Accreditation in the Development of Higher Education in Egypt	3
Prof. Sultan Abu Orabi - Former Secretary General of the Union of Arab Universities- (Jordan) The Reality of Higher Education and Scientific Research in the Arab World	4
Prof. Nadia Badrawi- Chairman of Bachelor of Medicine and Surgery Committee of the Supreme Council of Universities Future of Medical Education in Egypt	5
Session Two	6
Dr. Maggie N. Nassif- Executive Director - Binational Fulbright Commission Fulbright Scholarships and their Role in the Development of Higher Education	7
Prof. Mervat A. El Dib- Member of the Presidential Advisory Council of Scientists and Experts Synergy Between Higher Education and Pre-university Education : A Requirement for Quality	8
Dr. Majid B. Elanzy- Ministry of Education, (KSA) Geographical Analysis of Some Indicators of the Efficiency of Higher Education in the Kingdom of Saudi Arabia	9
Prof. Kholoud Bent Elhosany-Vice President - Elshaqraa Univeristy- (KSA) Highlighting the Role of Universities in Developing and Attracting Leadership Competencies	10
Mr. Ahmed Hassan- Correct Company Overview of Correct Assessment System and its Features	11
Prof. Saad M. Saad- Director- Quality Assurance&Accreditation Center-BU Benha University's Efforts in the Field of Quality and Accreditation	12

Prof. Tarek Elshishtawy- CIO- BU The Development of Electronic Portal in the Egyptian Universities	13
Prof. Fatma M. Abdelwahab- Faculty of Education- BU Evaluation of the Impact and Effect of Training in Strategic Planning Field	14
Session Three	15
Prof. Ali M. Shams El Din- Former President- BU Governance and Leadership in Higher Education	16
Prof. Hany Y. Hassan- Vice president- University of Sadat City Electronic Examinations between Potentials and Constrains	17
Dr. Ahmed I. Azab -Director of Projects Development- University of Sadat City The Role of Information Systems and Technology in Raising the Egyptians Universities' International Rank	18
Prof. Gamal A. Eldahshan- Dean of Faculty of Education- Monofia University Electronic Assessment as an Entry for the Development of Exams System and the Evaluation of Students in Higher Education	19
Prof. Abdel Rahim Shoulah- Former Vice President of Benha University How to Apply Governance in Higher Education Institutes	20
Session Four	21
Prof. Nasser Kh. El-Gizawy- Supervisor of the Scientific and Cultural Relations and International Relations- BU Impact of International Scientific Publication of Benha University Ranking in the Times Higher Education Rankings by Subject	22
Prof. Mohamed M. Ghanem- Dean Faculty of Veterinary Medicine- BU A Comparison of Challenges and Best Practices between Egyptian Quality Assurance Standards Applied at Benha University and European Standards and Guidelines 2015	23
Prof. Noha Azmi- Chairman of the National Center of Measurement and Assessment The Role of Measurement and Assessment Center in Developing the Educational Process in the Egyptian Universities	24
Prof. Azza Abdallah- Director of Measurement and Assessment Center- BU The Role of Measurement and Assessment Centers at Benha University in the Development of Students Assessment Systems and Examinations	25
Prof. Tarek A. Mouneer- Assistant Professor Faculty of Engineering- BU Newly Developed Systems and Equipment for Measurement and Evaluation – Centers in the Egyptian Universities	26
Prof. Hanan Eltobgy- Associate Professor- Faculty of Engineering at Shoubra- BU Balanced Scorecard Approach as Key Strategic Management Tool in Higher Education Institutions	27
Dr. Olfat Afifi & Mr. Mahmoud El Ganainy- Act Advanced Company for Consultancy and Training Development of Education through Implementing ISO 21001 Educational Organizations Management System	28

Dr. Sherif M. Hamdi - Cairo Higher Institutes for Languages, Translation and Administrative Sciences The Role of TQM in Developing the Capacities of the Higher Institutes applied to Cairo Institutes	29
Session Five	30
Dr. Randa M. Kharboush- Lecturer-Faculty of Education- BU Sage on the Stage vs. Guide on the Side: The Inverted Classroom in Higher Education	31
Dr. Abdelhakim R. Saeed- Lecturer- Suez University The Modern Roles of the Heads of the Scientific Departments in the New Universities	32
Prof. Fatma M. Abdelwahab- Faculty of Education- BU The role of Higher Education Institutions in the Development of Volunteerism and Social Responsibility Among Young People	33
Prof. Eman M. Abdul Haq- Prof. Mona S. Zaza- Faculty of Education- BU Twenty First Century Skills: An Approach to Quality of University Education	34
Dr. Aly A. Hanafy- Professor faculty of education – BU Higher Education for Students with Disability: the Reality, Role of Educational Services – Support	35
Dr. Soliman R. Ahmed- Professor- Faculty of Education- BU Academic Positions & Scientific Degrees in Egyptian Universities in the light of Regional and Global Benchmarks	36
Dr. Soliman R. Ahmed- Professor- Faculty of Education- BU Strategic Planning and Requirements for the Empowerment of Students with Disabilities in Higher Education	37
Prof. Hamdy Abdel Samee- Professor Faculty of Veterinary Medicine- BU The Positive Role of University Students in the Development of Higher Education	38
Session Six	39
Prof. Maher Khalil -Advisor of Benha University President for Scientific Research The Results of the Research Fund at Benha University on building the Research Capacity of Young Researchers	40
Prof. Ahmed A. Refaat - Professor Faculty of Medicine- Zagazig University Scientific Editing: A Gateway for Excellence in Scholarly Writing	41
Dr. Ahmed A. Sallam -Faculty of Education, Damanhour University Bridging the Gap between Theory and practice in Higher Education: Blended Learning vs. Microlearning as Two Possible Alternatives	42
Dr. Ayman S. Farid & Dr. Manar H. Lashin- Innovation and Entrepreneurship Center- BU Introducing Entrepreneurship and Innovation into Higher Education Institutes in Egypt	43
Prof. Ahmed A. Khalil – Associate professor Faculty of Engineering at Shoubra- BU Major Impacts of Learning Outcomes of Railway Engineering on the Operation Performance Indicators of the Egyptian Railways	44

Dr. Ehsan Saad Soliman – Lecturer- Faculty of Nursing- BU Staff Development through Training Needs Analysis and Relapse Prevention after any Training Program	45
Dr.Abd El-Hamid Shaalan & Dr.Halal M. Ammar-Faculty of Education- BU Development of the Performance of the Innovation and Entrepreneurship Center at the University of Benha to Achieve Competitive Advantage in the Light of Global Trends	46
Prof. Mohamed El-Batanouny -Occupational and Environmental Medicine- Faculty of Medicine- Cairo University Build New Domains and Entrustable Professional Activities: Occupational and Environmental Medicine Curriculum Reform	47
Session Seven	48
Prof. Khaled M. Helal- Acting Vice Dean- BU Programs and Activities of the Faculty of Specific Education, Benha University	49
Prof. Eid Hemeda- Dean—BU Vision of Faculty of Commerce for the Development of Higher Education	50
Prof. Ragab M. Abd El-Naby- Dean- BU Education Development Projects at the Faculty of Engineering at Shoubra: Impact, Outcome and Proposed Improvements	51
Prof. Eman M. Abdul Haq- Dean- BU & Dr. Nesreen A. El-Sweedy – Lecturer- Faculty of Education- BU The Impact of the Development Projects on the Educational Efficacy in the Faculty of Education	52
Prof. El Sayed Fouda – Dean- BU Vision of Faculty of Law for the development of Higher Education in the last ten years	53
Prof. Oasma Fouad- Dean- BU Application of Electronic Internal Audit of the Scientific Departments of the Faculty of Physical Education in Benha in light of Quality Requirements	54
Prof. Mostafa S. El Kady- Dean- BU The effect of the Development Projects on the Medical Education in Benha University	55
Prof. Abdelmoem S. Elkoronfoly- Dean- BU The Role of Development Projects in Supporting Educational Effectiveness in the Faculty of Applied Arts	56
Session Eight	57
Prof. Ahmed Alboghdady – Professor- Faculty of Law- BU Legal Advisor in the University leadership Elections	58
Prof. Gamal Abdel-Aziz - Faculty of Engineering- Delta University of Science and Technology Internationalization with Privatization of Egyptian Higher Education	59
Prof. Mohamed S. Bassiouni - Faculty of Commerce- BU The Quality of Outputs of University Education between the University Vision and the Vision of the Labor Market	60

Prof. Amira Sayed Farag - Faculty of Music Education - Helwan University A Future Vision for the Development of Music Education in the light of Global Variables and Standards	61
Dr. Hanan Ammar - Lecturer- Faculty of Specific Education- BU Massive Open Online Courses MOOCs to support Learning Based Competencies in the light of the Global Convention	62
Prof. Salah A. Iraqi - Faculty of Education- BU Learning and the Concept of Hoped Education Vision for Future Education	63
Dr. Haidy Y. Abo Elgheit - Lecturer- Faculty of Applied Arts- BU The Effectiveness of the Flexible Group Strategy in Teaching the Design of Guidance Systems to raise the Creative Abilities of the Student and its Relation to the Labor Market	64
Dr. Abeer R. Kabeel – Lecturer- Faculty of Nursing- (MTI) Sustainable Development Goals: A Mapping for the Future of International Higher Education	65
Session Nine	66
Prof. Lotfy I. Abosalem- Dean- BU The Role of the Development Projects in the Institutional Accreditation of the Faculty of Science- Benha University	67
Dr. Sahar A. Moussa- Lecturer- Modern University in Cairo Developing Methods of building Undergraduate Courses in the light of the Graduates' Specifications	68
Prof. Aref M. Soliman – Dean- Faculty of Engineering Benha- BU Influence of Research Projects on Educational Effectiveness	69
Dr. Amany K. Othman- Lecturer- Mansoura University Qualifications to Capacity development of Graduate School of Education in the light of the Labor Market's Needs	70
Prof. Reda M. Elbadawy - Professor - Faculty of Medicine- BU What makes a Good University in the 21st Century?	71
Dr. Dina A. Elbasomy - Lecturer- Faculty of Applied Arts- BU Using Technology to develop Higher Education: Using the Animation Film via Multimedia	72
Sponsors	73



Welcome Message from Benha University President

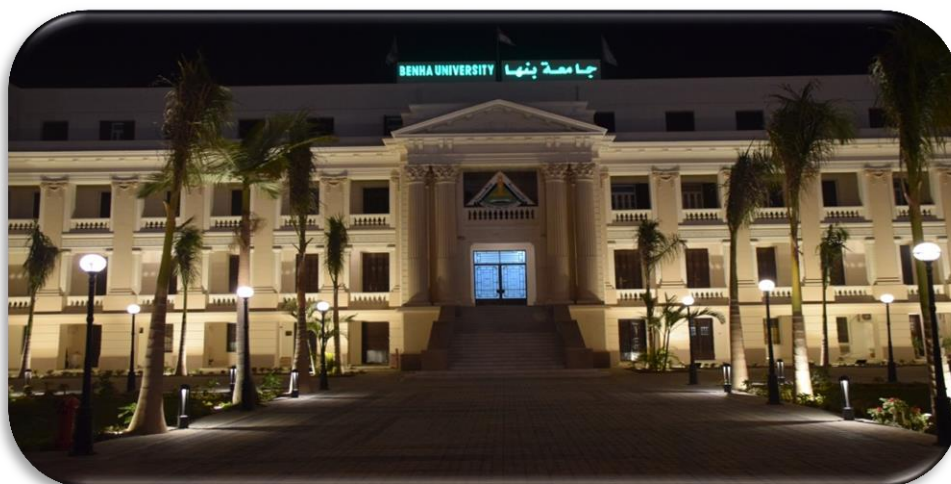
On behalf of Benha University, I would like to welcome the participants of the International Conference for the "**Development of Higher Education in the light of the Global Variables and Standards**" which will be organized by Benha University in interaction with the Presidential initiative, as 2019 is the year of Education in Egypt to provide an opportunity to exchange new ideas and experiences among the participants.

Recently, the universities at the local, regional and international levels have been racing to develop their higher education system and reach to privileged positions in various international ranking. All universities actively seek to improve their academic reputation, which depends on the enhancement of their education as well as scientific research Scientific and community service. For nearly fifteen years, Egyptian universities have started to implement many projects aimed at developing higher education in cooperation with the World Bank, including project of Quality Assurance and academic accreditation, Faculty staff members and leadership development, Strategic planning and projects of development of laboratories and courses.

These projects have led to a notable development in all the Egyptian universities, hence Benha University is keen to study the impact of these projects on the educational and research process in the university and adopt a future vision to complete and improve those projects in the light of the global variables and international standards.

Hussein El-Maghraby

Conference Organizer



Benha University (BU) traced its roots to the first high school of Agriculture in Egypt, founded in 1911, then as a branch of Zaazig University in 1976. In 2005, BU gained its independence and ever since, this was achieved by launching a university wide campaign of faculty and staff training, as well as major laboratory and infrastructure reform. This campaign is increasing and ongoing focusing mainly on enhancing teaching, communication, and research skills, as well as, computer and IT capabilities, and quality assurance and control. Many of these projects were funded by international entities such as the World Bank and the European Union.

BU has about 4506 faculty and staff members serving about 127505 students. Because of its reputation, BU is increasingly attracting more international students from the Arab countries. Recently, BU exerted great efforts to raise the meaning of internationalization. BU is collaborating with the UK universities through the British Council institution. BU has 15 colleges; five of them (Medicine, Veterinary Medicine, Engineering, Science, and Agriculture) are equipped with good research laboratories and instruments; and are engaged in active research at both the national and international levels.

Mission

Benha University would have a role in developing the community by providing an stimulating environment for education and scientific research as well as providing distinguished educational service by equal opportunities for students and increasing the partnership with the local and regional community in a flexible framework allowing to continuous improvement and maintaining the values and ethics of community keeping up with the scientific and technology development.

Vision

Vision aims to make Benha University as a leading example for the Egypt's universities in education, scientific research, social and university life, and reaching to international competition in some fields.

Benha University Ranking 2019



1 among Egyptian Universities
601-800 among best Universities
501-600 Physics Science
501-600 Engineering & Technology Science
198 Emerging Economies



7 among Egyptian Universities
20 among Arab Universities
27 among African Universities
1802 among International Universities



12 among Egyptian Universities
81 among Arab Universities



67 among Arab Region Universities

Under Patronage of



Prof. Khaled Abdel Ghaffar
Minister of Higher Education &
Scientific Research



Prof. Alaa Marzouk
Qalyoubia Governor

Association of Arab Universities

President of Conference



Prof. Amr Ezzat Salama
Secretary-General of the Association of Arab
Universities



Prof. Hussein El- Maghraby
Acting President of Benha University

Secretary-General of Conference

Chairman of the Scientific Committee

Chairman of the Organization Committee



Prof. Hesham Abu Elenein
Former Vice-President of
Benha University



Prof. Abdel Rahim Shoulah
Former Vice-President of
Benha University



Prof. Nasser Kh. El-Gizawy
Supervisor of scientific and
cultural relations

Conference Committees

Scientific Committee

Name	Position
Prof. Abd Elrahim Saad Shoulah	Former Vice-President of Benha University & Chairman of the Scientific Committee
Prof. Maher Hasab Alnaby Khalil	Advisor to the President of the University for Scientific Research
Prof. Saad Mahmoud Saad	Dipresident of Quality Assurance and Accreditation Center
Prof. Mahmoud Iraqy Elmaghraby	Dean of Faculty of Agriculture
Prof. Hala Helmy Zayed	Dean of Faculty of Computers and Informatics
Prof. Howayda Sadeq Ameen	Dean of Faculty of Nursing
Prof. Elsayed Abdelhameed Fouda	Dean of Faculty of Law
Prof. Abeer Fathallah Alrabat	Dean of Faculty of Arts
Prof. Ragab Megahed Abdelnaby	Dean of Faculty of Engineering, Shubra
Prof. Mohamed Mohamady Ghanem	Dean of Faculty of Veterinary Medicine
Prof. Aref Mohamed Solaiman	Dean of Faculty of Engineering, Benha
Prof. Lotfy Ibrahim Abo Salem	Dean of Faculty of Science
Prof. Osama Salah Fouad	Dean of Faculty of Physical Education
Prof. Mostafa Soliman Elkady	Dean of Faculty of Medicine
Prof. Eman Mohamed Abdulhaq	Dean of Faculty of Education

Organizing Committee

Name	Position
Prof. Nasser Kh. El-Gizawy	Supervisor of Scientific, Cultural and International Relations, and Development Projects
Prof. Hesham Mohamed Albatsh	Supervisor of Community Service and Environmental Affairs
Prof. Eman AbdAlfattah Albytar	Supervisor of Community Service and Environmental Affairs
Prof. Ashraf AbdAlhameed Farouk	Vice Dean Faculty of Science
Prof. Gamal Abd Elrahim Sosa	Former Dean, Faculty of Veterinary Medicine
Prof. Azza Ahmed AbdAllah	Dipresident, Measurement and Assessment Unit
Prof. Hamdy Abdelsameea	Professor, Faculty of Veterinary Medicine
Prof. Mohamed Gouda Montaser	Acting Vice Dean , Faculty of Medicine for Education and Student Affairs
Prof. Maher Sabry	Professor, Faculty of Education
Prof. Khalid Hassan Esawy	Professor, Faculty of Engineering, Shubra
Dr. Hany Shehtah Ibrahim	Assistant Professor, Faculty of Specific Education
Dr. Ahmed Hassan Khalil	Lecturer at the Faculty of Veterinary Medicine
Mr. Waheed Abdalfattah Khalawy	General Secretary of the University for Administrative Affairs
Mrs. Niveen Moustafa Dosoqy	Manager, office of Vice President for Education and Student Affairs
Mrs. Samia Abo Elkher	Coordinator of scientific and cultural relations
Mrs. Ansaam Mohamed Alshamy	Responsible of International Relations at the President's Office
Mrs. Nehal Magdy Elfarghaly	Responsible of International Relations at the President's Office
Mr. Essam Sherif Abd Elfadeel	Manager of the Secretarial department at the President's office
Mr. Hamada AbdelMonem Elsayed	Manager of the office of Vice President for Postgraduate Studies
Mrs. Doaa Elsayed Abdelsattar	Administration of Scientific and Cultural Relations
Mrs. Marwa Saeed Beheiry	Administration of Scientific and Cultural Relations
Mr. Ahmed Islam Mohamed	President of the Students' Union, Benha University
Mr. Mohamed Zaki AlRebat	Vice President Students' Union, Benha University

Public Relations & Hospitality Committee

Name	Position
Mr. Wael Araby Mekky	General Manager of Public Relations Administration
Mr. Amr Mohamed Moneeb	Public Relations Administration
Mrs. Mona Moustafa Dosogy	Manager of halls Administration
Mrs. Hanan Alhoseeny Sherif	Public Relations Administration
Mr. Haytham Afifi Ahmed	Public Relations Administration
Mr. Ibrahim Mohamed Zydan	Office of Vice President for Education and Students Affairs
Mr. Mamdouh Mohamed Farrag	Media Responsible at the President's office
Mr. Ibrahim Goudah Khalid	Media coordinator
Mr. Abdelrahman Mohamed Hamdy	President of the Students Union at the Faculty of Law

Technical Support Committee

Name	Position
Prof. Tarek Ahmed Elshishtawy	CIO
Prof. Mazen Mohamed Seleem	Vice Dean, Faculty of Computers and Informatics
Dr. Shady Yehya Almashad	Dipresident of the Electronic Portal
Dr. Islam Abdelghaffar Elshaarawy	Dipresident of the Electronic Services Unit
Eng. Ahmed Abdelhameed Zaqzouq	Engineer in Network Management Administration
Mr. Khalid Moustafa Ahmed	Dipresident of the Citizens Service Department, President's office
Mr. Wael Foad Aly	Acting Manager of the General Administration of the Secretariat of the University Councils
Eng. Sohair Ahmed Ragaey	Engineer at Electronic Portal
Eng. Nourhan Ahmed Awney	Engineer at Electronic Portal
Mr. Ahmed Mohamed Salamah	Office of Vice President for Education and Students Affairs
Mr. Ibrahim Ahamed Mohamed Hassan	Library & Information Specialist

Marketing and Advertising Committee

Name	Position
Prof. Mohamed Ibrahim Abdelhameed	Dean of the Faculty of Specific Education
Prof. AbdAlmomen ShamsEldin Alkronfoly	Dean of the Faculty of Applied Arts
Prof. Aly Abdelnaby Hanafy	Professor, Faculty of Education
Dr. Niveen Farouk Hussein	Lecturer at the Faculty of Applied Arts
Dr. Haidy Youssef Elsayed	Lecturer at the Faculty of Applied Arts
Mrs. Faten Mohamed Kharboush	General Secretary of the University for Community Service and Environmental Development
Mrs. Rania Mohamed Moataz	Dipresident of the Office of Vice President for Community Service and Environmental Development
Mrs. Ansaam Mohamed Alshamy	Responsible of International Relations at the President's Office
Mrs. Nehal Magdy Elfarghaly	Responsible of International Relations at the President's Office
Mrs. Enjy Youssef Sedky	Secretary at the president's office
Mr. Mahmoud Sayed Ahamed Ebeid	General Dipresident of Libraries Administration
Mr. Yousry Gamal Abdelnasser	Student at the Faculty of Arts

Financial Committee

Name	Position
Prof. Eid Mahmoud Hemida	Dean of the Faculty of Commerce
Mrs. Samyah Abdelhameed Mahmoud	General Secretary of the University for Financial affairs
Mr. Magdy Elsayed Abdelaziz	Dipresident of Special Accounts Administration
Mrs. Magdah Mohamed Hegazy	General Manager of the of scientific and cultural relations Administration
Mr. Hayem Abdelateef AbdAllah	Responsible of the Cash desk

About the Conference

Due to the passage of nearly fifteen years of the implementation of the development and quality projects and academic accreditation in the Arab region, it was necessary to study the impact of these projects on the educational and research process and ways of developing and activating them in the light of future variables and challenges.

Therefore, the International Conference of Higher Education Development will be held in the light of International variables and standards from 22 to 23 January 2019, organized by Benha University to provide an opportunity to exchange new ideas and experiences among participants at the local, regional and international levels.

Opening Sessions :

- International partnership and its impact on the development of higher education.
- The role of the Egyptian Knowledge Bank (EKB) in the development of higher education and scientific research.
- Institutional academic accreditation requirements.
- Strategic planning in higher education.
- World ranking of universities.
- Mechanisms and requirements for the international accreditation of academic programs.

Conference Themes :

First theme: The Future Vision for the Development of Education and Scientific Research

- University of the twenty- first century ... aims, forms and philosophy.
- Internationalization of education- partnership with prestigious universities.
- Modern patterns of technology use in the higher education (Successful Models).
- Development programs and educational courses to qualify graduates for the labor market.
- Donor requirements to support research projects.

Second theme: Quality, Academic Accreditation and Universities Ranking

- Performance indicators and Reference comparisons of academic accreditation.
- Mechanisms and indicators to measure the quality of the graduates according to the labor market needs.
- Impact of training and feedback on the quality of the educational process.
- Scientific research and its role in improving the universities ranking.
- How to review, implement, evaluate and follow up the strategic plan at the university and its colleges.
- Role of Assessment and Evaluation centers in the development of the educational process.

Third theme: Governance of University Administration

- University management patterns in future universities and their role in the development of higher education.
- Preparing university leaders.
- Role of information and communication technologies in the development of administrative work at the universities.

Fourth theme: Scientific Research Session.

Fifth Theme: Poster Session.

Conference Venue

Benha University

Conference Halls

The Conference ceremony as well as the scientific sessions will be held in Benha University, Conference Hall

The hall consists of two parts:

Part I: Conference and Grand festival hall extends to 850 persons.

Part 2: A reception hall and another fully equipped refectory hall for 250 persons.



Accommodation for Participants

RAMSES HILTON

1115 CORNICHE EL NILE, CAIRO, EGYPT

TEL: +20-2-2577-7444 FAX: +20-2-2575-2942

HOTEL INFORMATION

Check-in : 3:00 pm

Check-out : 2:00 pm



Logistic Information

Website of the Conference



[http:// www.hed.bu.edu.eg](http://www.hed.bu.edu.eg)

Location



Electricity



The electricity supply in Egypt is 220 Volts, 50 Hz.
Most hotels also provide 110 Volts outlets for shavers.

Currency Banking



Egyptian Pound (EGP) is the official currency in Egypt. Foreign currency exchange is available in most of the hotels, banks and currency exchange offices. ATM machines are available all through the city, at the convention center and at the vicinity of all hotels.

Language

The official language is English and Arabic. Lectures and presentations will be presented in English or Arabic.

Registration Hours

Tuesday 22nd of January 2019, from 09:00 to 09:30, Conference Hall, benha University Campus.

Badge

All registrants must wear their name badge to have access to forum sessions. All access to Halls of the Meeting will be with the badge.

Certification

Attendance of all program sessions is mandatory to be legible to receive your certificate. Please make sure that you scanned your badge before every session, as this is the only way to assure your attendance and taking your certificate. Attendance Certificate will be delivered to all delegates on Wednesday, 23rd of January 2019, 05:00-06:00 pm. at the Closing ceremony.

Scientific Sessions

Day One: 22nd January 2019

Session One Main Talks

Time: 11:30 - 13:30

Venue: Main conference hall

Chairpersons:

Prof. Abdelrahim Hunaiti

Assistant General Secretary of the Association of Arab Universities

Prof. Hesham Abo Elenein

Former Vice President of Benha University

10:50 -11:30	Strategic Planning Mr. Stephen Schadwick
12:00-12:20	The Reality of Higher Education and Scientific Prof. Youhansen Yahya Eid
12:20- 12:40	Research in the Arab World Prof. Sultan Abu Orabi
12:40- 13:00	Future of Medical Education in Egypt Prof. Nadia Badrawy
13:00-13:30	Coffee Break



Mr. Stephen Schadwick

Dipresident of Strategy, Planning and Change
University of Bristol, United Kingdom
schad56@gmail.com

Stephen Schadwick has a wealth of experience as a strategic planning professional, with over 27 years in the Higher Education sector. Chadwick has had responsibility for: strategy development and implementation: strategic programs and projects: resource allocation: risk management: business intelligence: performance monitoring, and horizon scanning.

At the heart of his approach to planning has been the desire to establish a continuous ‘strategic conversation’ between senior managers, academics, professional services staff and students. He has sought to ensure this conversation is well-informed and evidence-based so it leads to high quality decision-making which enhances institutional performance. Stephen has played a prominent role in the HE strategic planning community nationally for many years, chairing working groups for HESA, training senior managers and serving on the Higher Education Strategic Planner’s Association (HESPA) Executive. He has also worked as an independent consultant and trainer in the UK and Middle East.

“Effective Strategic Planning in Higher Education Institution”

Abstract

Now, more than ever, decisions made in higher education need to be strategic and calculated. Both institutions and governments are facing unique challenges and choosing the right strategy is vital to future success. Strategy isn't luxury lecture in hard economic times, it's a necessity”.

So says the Higher Education Strategy Associates, a Canadian organization that provides strategic insights into post- secondary education. It could, however, be applicable to any higher education institution throughout the world operating in an increasingly turbulent environment. If choosing the right strategy is vital. What are the key elements that make strategy development and implementation really effective in universities? This session will explore that question. It will consider the importance of: context, prioritization, people, how they can be effectively engaged in strategy development and implementation, the increasing importance of strategy partnerships in HE. It will focus heavily on the challenges associated with making strategy happen “on the ground”.

Key words: Strategic Planning- Higher Education



Prof. Youhansen Y. Eid

President of the National Authority for Quality Assurance
and Accreditation of Education (NAQAAE)

Youhansen Eid has served as president for the National Authority for Quality Assurance and Accreditation of Education (NAQAAE) since 2014. During this time, NAQAAE has become one of the renowned agencies in the region, and member of several international networks. She led her team in national and international projects, focusing on enhancing quality assurance, joint accreditation, building trust and recognition, (e.g. NQF, TVET reform, HAQAA initiative, Q4M, UNESCO-Shenzhen).

Originally a Professor of Urban Planning, she received her BSC. in Architectural Engineering from Ain Shams University (1983), M.Arch from SCI-ARC, USA (1986), and her Ph.D. in Urban Planning from USC, USA (1992).

Talk about:

“The Role of the National Authority to Ensure the Quality of Education and Accreditation in the Development of Higher Education in Egypt”



Prof. Sultan Abu Orabi

Former Secretary - General of the Association of Arab Universities. Jordan

reem_mma@yu.edu.jo

Sultan Abu- Orabi, is an organic chemist, who obtained his PHD from the University of Michigan, USA in 1982. Currently he is the Secretary General of the Association of Arab Universities, which has its headquarters in Amman, Jordan. Professor Abu Orabi previously served as President of Yarmouk University, Jordan's second largest public university, President of Irbid National University, and Tafila Technical University in Jordan. He was also President of the Jordanian Chemical Society and President of the Arab Union of Chemists. He was a visiting Professor at Bahrain University and at King Fahd University for Petroleum and Minerals, Saudi Arabia. Dr. Abu Orabi is an Editor-in-chief of two international chemistry journals, and is a member of many editorial boards. He has served in many advisory boards, and presented lectures at numerous international conferences. He has also received several research fellowships and awards, and published over seventy papers throughout his career spanning thirty-five years.

**“The Reality in Higher Education and Scientific Research
in the Arab World”**

واقع التعليم العالي في الوطن العربي والبحث العلمي

الملخص

يعتبر التعليم العالي في الدول العربية حديثاً، ففي العقود الماضية كان معظم الطلاب العرب يدرسون في بعض الجامعات القليلة المنتشرة في العالم العربي، بالإضافة إلى الجامعات الأجنبية مثل تركيا والهند والباكستان وروسيا وأوروبا والولايات المتحدة الأمريكية. ووفقاً لـ Middle East Brief في عددها السادس والثلاثين الذي نُشر في مايو/أيار ٢٠٠٩، فإن التعليم العالي له جذور في تاريخ مجتمعات الشرق الأوسط العربي. فيعد القرن السابع الميلادي، وانتشار الإسلام في العالم العربي، أصبحت المدارس الدينية المحلية المعروفة باسم مدرسة هي المؤسسات الرئيسية للتعليم العالي في الشرق الأوسط. وقد عملوا على تأسيس ونشر المعايير التعليمية التي لا يزال تطبيقها قائماً في الوقت الحاضر. كالفصل بين برامج الماجستير والدكتوراه، والتنشيط، وحماية الحرية الأكاديمية. وحتى عام ١٩٥٣، لم يكن هناك سوى ١٤ جامعة عامة وخاصة في العالم العربي. وكانت معظم الجامعات الخاصة الموجودة قديمة جداً وأجنبية. فعلى سبيل المثال، كان هناك ثلاثة مؤسسات رائدة في لبنان، الجامعة الأميركية في بيروت في عام ١٨٦٦، وجامعة القديس يوسف في عام ١٨٧٥ والجامعة اللبنانية في عام ١٩٥١ (عدد الجامعات في لبنان حوالي ٤٥ جامعة في الوقت الحاضر)

الكلمات المفتاحية : البحث العلمي - التعليم العالي - الدول العربية



Prof. Nadia Badrawy

Chairman of the Committee of the Bachelor of Medicine and
Surgery of the Supreme Council of Universities, Egypt
Nadia@badrawi.com

Nadia Badrawi, Egyptian, is an expert in Quality Assurance and Accreditation in Higher Education. She is chairing the reform of Medical education committee at the Supreme Council of Egyptian Universities. Dr. Badrawi is the main founder and the past president and currently the vice president of the Arab Network for Quality Assurance in Higher Education (ANQAHE). She is the president of the Egyptian Association of Neonatology. Dr. Badrawi is a Board Member of: the National Authority for Quality Assurance in Education in Egypt, the Advisory Council of the CHEA International Quality Group (CIQG), the Global Pediatrics Education Consortium (GPEC) and the National Medical Sector Committee for Planning and Development in Egypt. She was a consultant in the field of Quality Assurance to the World Bank, UNESCO, EU, USAID, British Council and DAAD. She disseminated the culture of Quality Assurance in Higher Education at Regional and National levels. Dr. Badrawi background is a professor of pediatrics at Cairo University in Egypt.

“Future of Medical Education in Egypt”

Abstract

There is a huge new development in the future of medical education globally. The main advancements are coming from WFME, FAIMER foundation, AMEE, the Lancet Report, the Medical Education in Canada. Dr. Nadia presentation will tackle all what is present globally on the future of medical education, what is going on globally and what are the new standards of the 21st century doctors and will state the impact of artificial intelligence on the future of medical education. The presentation will be ended by the huge development of the undergraduate medical education in Egypt and how Egypt can be aligned with the global standards.

Key words: Medical Education- Advancements- Future

Day One: 22nd January 2019

Session Two

Time: 13:30 – 15:30

Venue: Main Hall

Chairpersons :

Prof. Adel El Adawy - Former Minister of Health - Former Vice president
– Benha University

Prof. Nadia Badrawi - Chairman of the Committee of the Bachelor of
Medicine and Surgery of the Supreme Council of Universities

13:30 -13:45	Fulbright Scholarships and their Role in Development of Higher Education in Egypt Dr. Maggie N. Nassif
13:45-14:00	Synergy between Higher Education and Pre- University Education: A Requirement for Quality Prof. Mervat A. El Dib
14:00- 14:15	Geographical Analysis of some Indicators of the Efficiency of Higher Education in the Kingdom of Saudi Arabia Dr. Majid B. Al Anzy
14:15- 14:30	Highlighting the Role of Universities in Developing and Attracting Leadership Competencies” Prof. Kholoud Bent Elhosany
14:30-14:45	Overview of Correct Assessment System and its Features Mr. Ahmed Hassan- Correct Company
14:45-15:00	Benha University efforts in the field of Quality and Assurance Prof. Saad mahomoud Saad
15:00-15:15	The Development of Electronic Portal in the Egyptian Universities Prof. Tarek Elshishtawy
15:15-15:30	Evaluation of the Impact and Effect of Training in Strategic Planning Field Prof. Fatma M. Abdelwahab & Prof. Gamal E. Abdel Aziz & Prof. Faten Sh. Mahmoud & Prof. Hind A. Al Sayed & Prof. Salwa I. Khalil & Prof. Mohamed Khairi
15:30-16:30	Lunch

Fulbright Scholarships and their Role in Development of Higher Education in Egypt

Maggie N. Nassif

Executive Dipresident- Binational Fulbright Commission in Egypt

Mnnassif@bfce.eun.eg

Abstract :

For the past 70 years the Binational Fulbright Commission in Egypt has helped develop opportunities and support scholarship in Egypt. The Commission was established in 1949 by a protocol between the governments of the United States and Egypt as an educational foundation with the primary goal of promoting educational and cultural advancement in the two countries through the exchange of ideas and expertise.

The Fulbright Program in Egypt has evolved to become one of the oldest and largest exchange programs for U.S. and Egyptian students, scholars and professionals in the Middle East serving and linking a wide range of scholarly and professional communities. To-date the Binational Fulbright Commission in Egypt has awarded nearly 7,000 grants to American and Egyptian Fulbrighters. Fulbright Alumni become ambassadors, not only of good will and international understanding, but also of leadership, management excellence, best practices, innovation, information and ideas.

The Commission administers a number of programs with the cooperation of its U.S. based and local Egyptian partners, including the U.S. Department of State Bureau of Educational and Cultural Affairs, Egyptian Ministry of Higher Education, as well as Egyptian and U.S. academic host institutions. The Binational Fulbright Commission in Egypt offers programs that support scholars, students, and mid-career professionals to study and conduct research through a range of programs that span from a few weeks to two fully funded years to earn a master's degree, collect data, conduct postdoctoral research or receive training.

Key words : Binational Fulbright Commission - Egypt - Scholarships

Synergy between Higher Education and Pre- University Education: A Requirement for Quality

Mervat A. El Dib

Member of the Presidential Advisory Council of Scientists and Experts

mervat.eldib@mail.nes.edu.eg

Abstract

This presentation highlights the crucial importance of building a synergetic system where all institutions responsible for the preparation, the recruitment, the professional development and the promotion of teachers, work collaboratively to promote professional practices leading to students' learning. A comparison of the role of teacher standards in the Egyptian current system and in an international system will reveal the urgent need for more concerted efforts to change the current ecology of teacher preparation which will result inevitably in reshaping the work of teachers in Egypt.

Key words: Synergetic System- Pre- University Education- Quality

Geographical Analysis of some Indicators of the Efficiency of Higher Education in the Kingdom of Saudi Arabia

Majid B. Al Anzy

Ministry of Education - Kingdom of Saudi Arabia

alaoajy@gmail.com

Abstract :

The Kingdom of Saudi Arabia, in accordance with its vision 2030, pays great attention, under the enormous care of all the institutions of the Kingdom, which reflected on the efficiency of the outputs of the educational process and Saudi universities ranking among the universities in the world. This study aims to identify some indicators of the efficiency of university education in the Kingdom. Among these indicators is increasing in spending on education in the Kingdom, representing 19.7% of the expenditure. Among these indicators is increasing the percentage of females enrolled in university education, which reached 48.1% compared to 51.9% for males during the academic year 1437H / 1438H. Among these indicators is increasing the number of students abroad as part of the Kingdom's keenness to open the way for students to learn about the fields of education and its trends in other countries. During the academic year 1437 H/ 1438H, there were 139914 students enrolled in the study, 83.2% of them were enrolled at the Kingdom's expense and 16.8% their own account. One of these indicators is increasing the number of faculty members in the Kingdom's universities to 83884 members and increase in the number of administrators to 79258 during the academic year 1437 H/1438H, in addition to the increasing in expenditure on higher education in the Kingdom.

Key words: Geographical analysis - Higher Education - The Kingdom of Saudi Arabia

التحليل الجغرافي لبعض مؤشرات كفاءة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية

الملخص :

يعد قطاع التعليم من القطاعات الحيوية بالمملكة التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمجتمع، ويسهم التعليم في تحويل الاقتصاد من الاعتماد على مصدر واحد للدخل، إلى اقتصاد يعتمد على العقول ذات المهارات العالية والطاقات البشرية المبدعة والمنتجة. وتعزز منظومة التعليم الاعتماد على المصادر الآمنة والموثوقة، والبرامج والمشروعات المعززة للفرص الاستثمارية والمولدة للفرص الوظيفية. يستهدف هذا البحث التعرف على بعض مؤشرات كفاءة التعليم الجامعي في المملكة، ومن هذه المؤشرات زيادة الإنفاق على التعليم في المملكة عام ١٤٣٩هـ/١٤٤٠هـ ليبلغ ١٩٢٣٦١ مليون ريال سعودي بنسبة ١٩.٧% من المصروفات، وزيادة أعداد الطلاب المقيدين بالتعليم الجامعي بالمملكة، حيث بلغ عدد الطلاب المقيدين بها خلال السنة الدراسية ١٤٣٧هـ/١٤٣٨هـ ١٦٨٠٩١٣ طالباً بنسبة ٩٥.٣% للسعوديين و ٤.٧% لغير السعوديين، ومن هذه المؤشرات اتجاه نسبة الإناث الملتحقات بالتعليم الجامعي نحو الزيادة حيث بلغت النسبة ٤٨.١% مقابل ٥١.٩% للذكور خلال السنة الدراسية ١٤٣٧هـ/١٤٣٨هـ، في ظل حرص المملكة على إتاحة فرص التعليم للإناث، ومن هذه المؤشرات اتساع قاعدة التعليم العالي وتعدد جهاته، في ظل السماح لجهات أخرى غير الحكومة في تقديم فرص الحصول على التعليم، حيث بلغت نسبة المقيدين بالجامعات الحكومية ٨٤.٨% مقابل ٥.١% للجامعات والكليات الأهلية و ١٠.١% لمؤسسات التعليم العالي الأخرى. ومن هذه المؤشرات زيادة أعداد الدارسين في الخارج في إطار حرص المملكة على فتح المجال أمام الطلاب للتعرف على مجالات التعليم واتجاهاته في دول أخرى، فخلال السنة الدراسية ١٤٣٧هـ/١٤٣٨هـ بلغ عددهم ١٣٩٩١٤ طالباً مقيداً بنسبة ٨٣.٢% للمبتعثين على نفقة المملكة و ١٦.٨% للدارسين على حسابهم الخاص. ومن المؤشرات زيادة أعضاء هيئة التدريس بجامعات المملكة ليبلغ ٨٣٨٨٤ عضواً، وزيادة أعداد الإداريين إلى ٧٩٢٥٨ إدارياً خلال السنة الدراسية ١٤٣٧هـ/١٤٣٨هـ، بالإضافة إلى زيادة الإنفاق على التعليم العالي في المملكة، والاتجاه نحو حصول العديد من البرامج للاعتماد المحلي والدولي.

الكلمات المفتاحية: التحليل الجغرافي- التعليم العالي- السعودية

Highlighting the Role of Universities in Developing and Attracting Leadership Competencies

إبراز دور الجامعات في تنمية الكفاءات القيادية وتطويرها واستقطابها

خلود بنت طلال الحساني

وكيلة جامعة الشقراء لشئون الطالبات – المملكة العربية السعودية

الملخص

يشغل هذا البحث على رصد الأصول والمرجعيات المكونة لمفهوم الكفاءات القيادية، ويبحث دور الجامعات السعودية في تنمية الكفاءات القيادية النسائية من خلال عرض أهم آليات تنمية وتطوير تلك الكفاءات، ثم التطرق لأهم المعوقات التي تقف في طريق سياسات استقطاب وتطوير القيادات النسائية في الجامعات السعودية، وخصوصاً الناشئة منها. ويقدم البحث تصوراً مقترحاً لتطوير هذا الدور بحيث يكون تطبيقياً وفاعلاً ومؤثراً، حيث يقوم على الأسس التالية: التفكير الاستراتيجي، تطوير الموظفين وتطوير قدراتهم، قيادة التغيير. ويزود البحث القائمين الهيئات العليا في الجامعات خطة طريق ترسم ملامحاً لتطوير واختيار واستقطاب وتدريب الكفاءات القيادية تتكون من:

- برنامج الكشف عن القيادات المحتملة ومراحلها.
- برنامج بناء وتأهيل القيادات.
- نشر ثقافة الإحلال والتجديد.
- برنامج الجذب والاستقطاب.

الكلمات المفتاحية : تنمية الكفاءات- دور الجامعات- القيادة النسائية

Overview of Qorrect Assessment System and its Features

Mr. Ahmed Hassan
Correct Company

Abstract

This is a quick overview of Qorrect assessment system and how it is used to manage electronic and paper-based exams in educational institutions. Additionally, the presentation provides an explanation of the system working cycle, which includes inserting course specifications, creating questions and linking them to learning objectives, creating exams, and delivering them via multiple devices (Computer - Tablet - Smartphone). The presentation will also include an overview of the automated exam grading process, extracting exam reports, and performing psychometric analysis for the results to measure the academic performance of students.

Key words : Qorrect assessment system –Electronic exams - Paper-based exams- Educational institutions

استخدام نظام كوركت لميكنة الاختبارات وقياس مؤشرات الأداء الأكاديمي للطلاب

الملخص :

استخدام نظام كوركت لميكنة الاختبارات وقياس مؤشرات الأداء الأكاديمي للطلاب. استعراض سريع لمميزات نظام كوركت واستخدامه لإدارة الاختبارات الإلكترونية والورقية، وشرح دورة عمل كاملة للنظام ابتداءً من تضمين توصيف المنهج ومروراً بصياغة الأسئلة وربطها بأهداف التعلم وإنشاء الاختبارات ونشرها عبر الأجهزة المختلفة (كمبيوتر - تابلت - موبايل). بالإضافة إلى شرح عملية التصحيح الإلكتروني للاختبارات واستخراج التقارير وإجراء التحليل السيكومتري لنتائج الاختبارات لقياس مؤشرات الأداء الأكاديمي للطلاب ومدى تحقق أهداف التعلم.

الكلمات المفتاحية: نظام كوركت لميكنة الاختبارات- الاختبارات الإلكترونية - الاختبارات الورقية

Benha University Efforts in the field of Quality and Assurance جهود جامعة بنها في مجال الجودة والاعتماد

Saad mahomoud Saad
Dipresident of Quality Assurance and Accreditation Center
saadms44@yahoo.com

المخلص

كانت البداية القوية الجادة لتطوير التعليم في مصر أثناء انعقاد مؤتمر تطوير التعليم عام ٢٠٠٠ والذي تم فيه طرح عدد ٢٥ مشروعاً لتطوير التعليم في مصر. وكانت البداية الفعلية لتطوير التعليم العالي باختيار ٦ مشروعات لهم الأولوية في المرحلة الأولى لوحدة إدارة مشروعات التعليم العالي ضمن خطط خمسية متتالية بدأت منذ عام ٢٠٠٢ ومنها مشروع الجودة والاعتماد QAAP. وقد تم إنشاء وحدة إدارة المشروعات بالجامعة (٢٠٠٥)، ثم حصلت في الدورة الخامسة (٢٠٠٥) على مشروع إنشاء مركز ضمان الجودة والاعتماد بالجامعة QAAC وكذلك ٥ مشروعات إنشاء نظم ضمان الجودة الداخلية QAAP في ٥ كليات هي الطب والتمريض والعلوم والتجارة وهندسة شبرا. وفقد تولت المشروعات على جامعة بنها بمجهودات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والعاملين وقيادات وإدارات الكليات والجامعة المتتالية ووحدة إدارة المشروعات ومركز ضمان الجودة والاعتماد بالجامعة، وحدات ضمان الجودة بالكليات. فقد نجحت جامعة بنها في إستكمال حصول بقية كلياتها على تمويل من وحدة إدارة مشروعات بوزارة التعليم العالي لمشروعات إنشاء نظم ضمان الجودة الداخلية QAAP، في كلياتها ال ١٥. وبعد تسليم المشروعات. ثم حصلت ١٤ كلية من الجامعة على مشروعات للتطوير المستمر والتأهيل للاعتماد أو مشروعات دعم الفاعلة التعليمية للطلاب CIQAP and SDEE. هذا بخلاف حصول كليات الجامعة على عدد ٢٥ من مشروعات المشاركة الطلابية في الجودة QASP والمشاركة الطلابية لدعم التميز، SESP ومشروعات دعم المشروعات الابتكارية لطلاب التعليم العالي. IPHES. ونتيجة للمجهودات التي بذلت من قبل الجميع، والدعم الفني وزيارات المتابعة للمشروعات وعمل الدورات التدريبية وورش العمل التي أدت إلى نشر ثقافة الجودة بين جموع منتسبي جامعة بنها، فقد تم، حتى تاريخه، إعتداد عدد ٦ كليات من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، وهم: الطب البيطري (٢٠١٣)، التمريض (٢٠١٤)، الطب (٢٠١٥)، الزراعة (٢٠١٦)، الهندسة بشبرا (٢٠١٦)، ثم العلوم (٢٠١٨). وتقدت كلية الآداب للاعتماد (٢٠١٨) ومنظرة تقرير الهيئة. وكانت قد تقدمت كلية الحاسبات والمعلومات وكلية الهندسة ببنها وبعدهم كلية التربية النوعية للاعتماد وحصلوا على إرجاء لإعادة التقييم. ومن المشروعات التنافسية، فقد تم الحصول على ٣ مشروعات للاعتماد الدولي للمعامل HLAP، وقد أعتمد ال EGAC منهم: معمل الكشف المبكر عن الاورام (قسم الباثولوجي) في عام (٢٠١٤)، ومعمل وحدة البيولوجيا الجزيئية والتكنولوجيا الحيوية (٢٠١٨)، بكلية الطب البشرى وحصلوا على المواصفة الدولية الأيزو ISO 15189: 2012. هذا بخلاف حصول الجامعة على عدة مشروعات تنافسية أخرى وهي: ٣ مشروعات تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات، DSASP ونتيجة لذلك تم إنشاء مركز في الجامعة وعدد ٩ وحدات في الكليات للقياس والتقويم. وتم الحصول على مشروع دعم الخطط التنفيذية لمراكز ضمان الجودة بالجامعات QACSP، و ٢ مشروع دعم التميز في البحث العلمي لمؤسسات التعليم العالي CEPHEI، ومشروع في مجال البحث العلمي التطبيقى ASRP، مشروع إبتكاري لدعم تنمية المهارات العملية والمهنية للطلاب SSDIP. هذا بخلاف مشروع تطوير النظام الاداري بإدارة الجامعة والحصول على الشهادة ISO 9001:2008، ثم الايزو شهادة ٢٠١٥: ISO 9001 من شركة SGS.

الكلمات المفتاحية: ضمان الجودة الداخلية- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

The Development of Electronic Portal in the Egyptian Universities **تطوير البوابات الإلكترونية للجامعات المصرية: الأثر والمردود**

Tarek Elshishtawy
CIO- Benha university
t.shishtawy@BUedu.eg

المخلص

أصبحت شبكة الانترنت من أهم مصادر المعلومات في عالمنا المعاصر، وأصبحت من أهم مصادر التعرف على مختلف الكيانات سواء كانت هذه الكيانات مؤسسات تعليمية أو صناعية أو تجارية أو حتى الأفراد. فالمؤسسة التي تريد أن تجد لنفسها دورا في العالم الحقيقي يجب أن تُعرّف نفسها على شبكة الانترنت، وعلى المستوى الأكاديمي فإن مواقع الجامعات على شبكة الانترنت تؤدي دورا محوريا في توصيل المعرفة والثقافة ليس لطلاب هذه الجامعات فقط بل لكل أفراد المجتمع. لذلك أصبح موقع الجامعة يمثل إنعكاسا لمدى جودة الخدمات التعليمية والبحثية التي تؤديها الجامعة. وهناك العديد من الجهود التي تتبناها مختلف الهيئات العالمية لوضع ترتيبا عالميا للجامعات يعكس مكانتها العلمية والبحثية من خلال مواقعها الإلكترونية وماتنشره من أبحاث على شبكة الانترنت، ومن أشهر هذه التصنيفات تصنيف ويب ميتريكس Webometrics الذي يعتمد على عدة مؤشرات مثل حجم الموقع ومدى اهتمام الجامعة بالنشر مفتوح المصدر ومؤشر الرؤية ومؤشر التميز في نشر الأبحاث. ونظرا لهذه الأهمية لمواقع الجامعات فقد اهتمت وزارة التعليم العالي المصرية من خلال وحدة ICTP بإنشاء مشروع تطوير البوابات الإلكترونية للجامعات المصرية، فقد بدأ مشروع البوابات الإلكترونية في ١-٧-٢٠٠٩ بهدف الارتقاء بالمستوى التكنولوجي لمواقع الجامعات المصرية، وتقديم الخدمات الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب، وبناء البوابات الإلكترونية طبقاً للمعايير الدولية مما يؤدي إلى رفع التصنيف العالمي للجامعات المصرية. ونقدم في هذا البحث الجهود التي تمت في هذا المجال وأثر ومردود هذا الجهد على تطوير الترتيب العالمي للجامعات المصرية، من حيث معايير التطوير وأساليب التطبيق، كما نقدم وناقش النتائج التي تحققت حتى الآن من خلال هذا المشروع باستخدام مؤشر ويب ميتريكس لتصنيف الجامعات.

الكلمات المفتاحية : البوابات الإلكترونية - الجامعات المصرية- الترتيب العالمي

Evaluation of the Impact and Effect of Training in Strategic Planning Field Fatma M. Abdelwahab & Gamal E. Abdel Aziz & Faten Sh. Mahmoud

Hind A. Al Sayed & Salwa I. Khalil & Mohamed Khairi

Strategic Planning Unit- Benha University

fatmaworm@gmail.com

Abstract

The highlights vital role played by strategic planning in overcoming obstacles and challenges which imposed by the rapid development in different fields, new regulations and institutional framework of newly developed organizations. The aim of the present study is evaluating the impact of training programs of strategic planning central unit of Benha University on the trainee performance in specific dimensions. The researchers were developed scientific questionnaire to attain this aim which consists of three parts: part one: personal information (7 items), information on previous training programs (3 items). Part two; it aims to evaluate the impact of training programs of strategic planning on performance which consists of thirty eight statements divided into four dimensions which are: (1) acquired skills after training compared to before training (14 items), (2) the impact of training on strategic performance practice of the faculty (9 items), (3) the impact of training on strategic job performance practice (15 items), (4) report on the achievement immediately after the period of training (open questions). Part three; it aims to evaluate the impact of strategic planning training programs on work development recommendations (2 items), so on the number of questionnaire items is (51 items), it was administered for (165) teaching staff and administrative staff in university administration and faculties. The results showed that there are statistically significant differences before and after the training in the different parts which were the most in acquired skills from training. The study recommended that the necessity to pay attention for developing training programs, measuring the impact on university quality management and determine the impact of training programs on development of university performance and raise the ability of competitiveness.

Key words: Measuring the Impact of Training- Training Effect -Strategic Planning

دراسة تقويمية لأثر ومردود التدريب في مجال التخطيط الاستراتيجي

الملخص :

يلعب التخطيط الاستراتيجي دورا حيويا في التغلب على المعوقات والتحديات التي يفرضها علينا التطور المتسارع في المجالات المختلفة والآليات الجديدة والتنظيمات المؤسسية المستحدثة . ومن هنا هدفت الدراسة الحالية الى : تقييم أثر البرامج التدريبية لوحدة التخطيط الاستراتيجي بجامعة بنها على أداء المتدرب في أبعاد محددة. وقد أعد فريق البحث استبيان علمي لتحقيق هذا الهدف في ثلاثة أجزاء: الجزء الأول : بيانات شخصية (٧ عبارات) وبيانات عن الدورات التي تم حضورها من قبل المتدرب (٣ عبارات) الجزء الثاني: يهدف الى تقييم أثر تدريبات التخطيط الاستراتيجي على الأداء وتضمن ثمانية وثلاثون عبارة مقسمة إلى أربعة مجموعات هي (١) المهارات المكتسبة من التدريب مقارنة ما قبل التدريب (١٤ عبارة) (٢) أثر التدريب على ممارسة الأداء الاستراتيجي في الكلية (٩ عبارات) (٣) أثر التدريب على ممارسة ادائك الوظيفي الاستراتيجي (١٥ عبارة) (٤) تقرير عن الإنجازات خلال المدة الزمنية اللاحقة للتدريب (مفتوح) الجزء الثالث: يهدف الى تقييم أثر تدريب التخطيط الاستراتيجي على مقترحات لتحسين العمل (٢ عبارة)، وبالتالي فإن عدد عبارات الاستبيان (٥١) عبارة، وتم تطبيقه على عدد (١٦٥) من أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة والإداريين بالجامعة والكليات، وقد أظهرت النتائج فروق دالة احصائية قبل وبعد التدريب في مختلف الأجزاء، وكانت أكثر وضوحا في المهارات المكتسبة من التدريب، وقد أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالتدريب وتطوير البرامج التدريبية وقياس أثرها على إدارة الجودة في الجامعة، وتحديد تأثير كافة البرامج التدريبية في تحسين الأداء الجامعي وزيادة القدرة التنافسية.

الكلمات المفتاحية: قياس أثر التدريب- مردود التدريب- التخطيط الاستراتيجي

Day Two : 23rd January 2019

Session Three

Time: 09:30 – 11:00

Venue: Faculty of Commerce, Main Hall of the
English Language Department, Fourth
floor

Chairpersons:

Prof. Sultan Abu Orabi- Former secretary general of the Association of Arab Universities

Prof. Hossam Eldin Alattar- Former President of Benha University

Prof. Sohair Sharaawy- Former Vice- President of Benha University for Post Graduate

09:30-10:00	Governance and Leadership in Higher Education Prof. Ali M. Shams El Din
10:00- 10:15	Electronic Examinations between Potentials and Constraints Prof. Hany Y. Hassan
10:15- 10:30	The Role of Information Systems and Technology in Raising the Egyptian Universities' International Rank Prof. Shaden M. Hanafy & Ahmed I. Azab & Eng. Tarek A. Abdul Rahman
10:30- 10:45	Electronic Assessment as an Entry for the Development of Exams System and the Evaluation of Students in Higher Education Prof. Gamal A. Eldahshan
10:45- 11:00	Toward Governance in Higher Education and Universities Prof. Abdelrahim S. Shoulah
11:00-11:30	Coffee Break



Ali M. Shams El Din

Former President- Benha University

alishams@BUedu.eg

alishams@consultant.com

Ali Shams El Din, the iconic public figure on Academic, Political and Business fronts is the first elected President of Benha University 2011-2016. He holds a PhD in Agricultural Chemistry from Agro Paris-Tech France, founder & key inspirational Coach at the National Leadership & Management Development Centers. He developed & supported Leaders who are Key icons in Today's Business & Political sectors and Egyptian Parliament. Has 40+ years of expertise in Business Consulting & Organizational Development in several fields including agriculture, chemical industry, and Trading companies. He is a member of the board of the information technology industry development agency (ITIDA) and active member in several governmental and international organizations such as; Chairman of the Advisory Committee of Agriculture and Fundamental Sciences in the Supreme Council of Egyptian Universities (SCU). Over 40 years of remarkable achievements in education. Recognized as a veteran in the Higher Education system and a key player in the educational reform program in Egypt where he successfully launched top notch international programs to serve Universities in Egypt.

“Governance and Leadership in Higher Education”

Abstract:

Governance in higher education includes issues of autonomy and accountability. Autonomy encompasses three areas - academic, institutional, and financial. Governance and awareness in the Egyptian universities can only take place via leadership that builds trust, foster collaboration, forms strategic perspectives, and achieves performance excellence. Achieving Trust and educational excellence in the higher education sector or institutions can be realized through leadership excellence. Egyptian universities are currently led without a formal and structured leadership programs that identify potential future leaders within the sector. Leadership programs should work on developing competencies and capabilities of leaders in the educational system in order to fulfill their duties efficiently. Training of faculty members at public universities is currently very limited and lacking sustainability and professional structure. It is important to develop or improve the capabilities to implement the required educational programs and to fulfill their objectives. Awareness on leadership development is crucial for the success of any higher education reform plan. Leaders play the predominant role in modern universities. Certainly, leadership training experience in the Egyptian universities would aim to inspire, challenge leaders to consistently outperform. Furthermore, emphasis on innovation in such trainings will enable future leaders to contribute in a new and ambitious ways to improve universities level of governance and all other dimensions. Key values such as the promotion of culture of continuous development, shared leadership and teamwork, and effective governance linked to performance are a prerequisite for any national higher education reform strategy. The talk will identify methods to build skills and improve leadership styles within the hierarchy of responsibilities given effective leadership techniques to handle challenging issues in higher education institutions.

Key words: Higher Education- Governance- Egyptian universities

Electronic Examinations between Potentials and Constraints

Ahmed M. Bayoumi

President

Hany Y. Hassan

Vice President

University of Sadat City

hanyhassan1959@gmail.com

Abstract

Examinations consider the most important evaluation methods are used to measure the extent of students' achievement of Intended Learning Outcomes either of courses (CLOs) and/or academic programs (PLOs). The application of the electronic exams is a top priority for the Ministry of Higher Education to develop student performance assessment systems using capabilities of computerized techniques through the terrible development in communication technologies. Evaluation of exams electronically is ensuring credibility, transparency and rapidity with fairness. Electronic exams are an integrated electronic system based on collection and establishment of question banks, establishment of examinations in electronic form, make it available via the Internet or Intranet safely, allows the management of the entire examinations process in electronic form, from the preparation of questions till completion of the receipt of reports and statistics related to the examinations. The success of this system requires some important components and overcome the obstacles to their implementation, hence the importance of this topic to clarify the most important elements and constraints of the implementation of the electronic examinations system.

Key words: Electronic Examinations- Evaluation Methods - Higher Education

الاختبارات الإلكترونية بين المقومات والمعوقات

الملخص:

تعتبر الاختبارات أكثر أساليب التقييم استخداماً في قياس مدى تحصيل الطلاب لنواتج التعلم المستهدفة من المقررات و/أو البرامج الأكاديمية، وفيها يُقدم للطالب أسئلة يجب عنها، ويأتي تطبيق الاختبارات الإلكترونية على راس أولويات وزارة التعليم العالي لتطوير نظم تقييم أداء الطلاب باستخدام تقنيات وامكانات الكترونية و محسوبة من خلال توظيف التطور الرهيب في تقنيات الاتصالات فضلاً عن أنها تصحح الكترونياً وفورياً مما يضمن المصداقية والشفافية و السرعة مع العدالة في التقييم. الاختبارات الإلكترونية هي نظام إلكتروني متكامل يعتمد على إنشاء بنوك الأسئلة وتجميعها ثم بعد ذلك إنشاء الاختبارات بشكل إلكتروني وإتاحتها عبر شبكة الانترنت أو الانترنت بشكل آمن، يتيح النظام إدارة عملية الاختبارات بأكملها بشكل إلكتروني بداية من إعداد الأسئلة وإنهاء بالحصول على التقارير والإحصاءات ذات الصلة بالاختبارات ونجاح هذه المنظومة تتطلب بعض المقومات الهامة والتغلب على معوقات تنفيذها، ومن هنا تكمن الأهمية لتوضيح أهم المقومات والمعوقات الخاصة بتنفيذ المنظومة الإلكترونية للاختبارات.

الكلمات المفتاحية: الاختبارات الإلكترونية - نظم التقييم- التعليم العالي.

The Role of Information Systems and Technology in Raising the Egyptian Universities' International Rank

Shaden M. Hanafy
Vice President
University of Sadat
City

Ahmed I. Azab
Dipresident of Projects
Development
University of Sadat City

Tarek A. Abdul Rahman
Dipresident CIO- Ministry
of Higher Education

Abstract

Information systems and technology (IT) nowadays are truly considered a revolution, its' implications are accelerated that make us feels the constant change. Also, IT has a vital and very important role in the International ranking of the Egyptian universities recently. International ranking is carried according to relative indicators concerning the role of the University in the field of Education, Research and Community Services. The classification Committee classifies the universities according to Arranged list regards specific criteria and factors that can be measured, as well as its ratios distributed with reference to their importance. The aim of this scientific paper is to identify the role of information systems and technology in raising the international rank of the Egyptian Universities. When we are deeply conscious of the international rank standards and its consistency with the classification entities, we will find that they are linked directly to the database of alumni, researchers, scientific researches, faculty staff who obtained awards and services provided to the community.

Key words: Information Systems and Technology –International Ranking –Egyptian Universities

دور نظم وتكنولوجيا المعلومات في رفع تصنيف الجامعات الحكومية المصرية

الملخص

إن نظم وتكنولوجيا المعلومات هي بحق ثورة وما زالت توابعها متسارعة وتشعرنا بالتغير المضطرد كما أنها تمثل أهمية كبيرة في التصنيف الدولي للجامعات المصرية التي أصبحت من الأمور الهامة في الأون الأخيرة حيث أنها مؤشرات نسبية حول دور الجامعة تدريساً وبحثاً وخدمةً للمجتمع فالتصنيف عبارة عن قوائم مرتبة على أساس معايير وعوامل محددة قابلة للقياس تُوزع الأوزان بينها حسب أهميتها من وجهة نظر الجهة المُصنِّفة، وتهدف ورقة العمل هذه إلى التعرف على دور نظم وتكنولوجيا المعلومات بالجامعات الحكومية المصرية في تحسين التصنيف الدولي لها. فعندما ندرك معايير التصنيف الدولي واتساقها مع جهات التصنيف سوف نحدد أنها مرتبطة بقواعد بيانات الخريجين والباحثين والابحاث العلمية وأعضاء هيئة التدريس الحاصلين على جوائز والخدمات المقدمة للمجتمع.

الكلمات المفتاحية: نظم وتكنولوجيا المعلومات – التصنيف الدولي – الجامعات الحكومية المصرية

Electronic Assessment as an Entry for the Development of Exams System and the Evaluation of Students in Higher Education التقويم الإلكتروني مدخلا لتطوير نظم الامتحانات وتقويم الطلاب بالتعليم العالي

Gamal A. Eldahshan

Dean of Faculty of Education- Monofia University

Gamal.eldahshan@edu.monofia.edu.eg

المخلص

إنطلاقاً من أن عملية التقويم بصورة عامة وتقويم الطلاب بصورة خاصة تعد من العناصر الأساسية في تحقيق الجودة الشاملة للنظام التعليمي عامة والتعليم العالي خاصة، بل أنها أصبحت احد المعايير الأساسية لتلك الجودة، ولذلك فأي إصلاح أو تجويد لنظمنا التعليمية لابد ان يقتصر بالتجديد والتجويد في نظم تقويم المخرجات التربوية، فالتقويم كما يقال هو المدخل المناسب لتطوير التعليم، لذلك وفي إطار محاولات الإصلاح والتطوير تلك، شهدت وما زالت تشهد عملية التقويم تطورات هامة نجم عنها تغييرات جذرية في مفهوم وأساليب وأغراض ووظائف وخصائص التقويم أدت إلى ظهور أنماط وإشكال جديدة منها، في محاولة للاستفادة من معطيات العصر والتي من أبرزها تكنولوجيا المعلومات والاتصال متمثلة في الحاسب والحوسبة وشبكة الانترنت للتغلب على ما يواجه نظم التقويم الحالية من سلبيات ومشكلات تتعلق بكل جوانبها وإجراءاتها. فتلك التكنولوجيا ساعدت في وجود أساليب تقويم حديثة غير تقليدية مثل : التقويم عبر الانترنت، والتقويم عن بعد، والتقويم بالمراسلة، والتقويم المبرمج بالكمبيوتر، وبنوك الأسئلة، والتقويم المصور، وقدمت مجموعة متنوعة من طرق تصميم الاختبارات غير التقليدية، وطرق إجاباتها كالاختبارات المصورة التي تتم صياغة مفرداتها في مواقف حقيقية واقعية حية أو مواقف محاكاة للواقع من خلال تقنيات الكمبيوتر، ومن هنا ظهر نظام جديد للتقويم اطلق عليه التقويم الإلكتروني، نظر اليه البعض على انه يمكن ان يكون أداة فعالية للتغلب على ما نعاناه من مشكلات في ظل النظم التقليدية للتقويم. والورقة الحالية تحاول ان تناقش ما نعاناه نظم التقويم الحالية من سلبيات وواجه قصور عديدة، ودراسة مدى إمكانية الاستفادة من نظم التقويم الإلكتروني في التغلب على تلك السلبيات، بما يسهم في تحقيق التقويم للأهداف التي وضع من اجلها وذلك من خلال تناول النقاط التالية :

- ١- ما أبرز سلبيات ومشكلات نظم التقويم الحالية وما النتائج المترتبة على تلك السلبيات ؟
- ٢- ما أهم الاتجاهات الحديثة في مجال التقويم التربوي؟
- ٣- ما المقصود بالتقويم الإلكتروني؟ وما أنواعه وأساليبه، ومتطلبات تطبيقه ؟
- ٤- ما أبرز مشكلات التقييم الإلكتروني والحلول المطروحة لمواجهتها؟
- ٥- كيف يمكن الاستفادة من اساليب التقويم الإلكتروني في تطوير نظم التقويم في مصر والتغلب على مشكلاتها؟

الكلمات المفتاحية: التقويم الإلكتروني - نظم الامتحانات - التعليم العالي

How to Happy Governance in Higher Education Institutes

Abdelrahim S. Shoulah

Prof. of Public Health- Faculty of Medicine, Benha University

Shoulah_a@yahoo.com

Abstract

In distinguishing between Government Activity and Concept of governance, we will first state what Governance comprises: “The formal and informal institutions that determine how power is exercised in society, how decisions are taken and how citizens have their say in the process of governing. Therefore, GOVERNANCE is not the sole concern of Government but of all those involved in public decision making” FOUR COMPONENTS: LEGITIMACY, ACCOUNTABILITY, COMPETENCE and RESPECT FOR LAW CHARACTERISTICS GOOD GOVERNANCE: accountability, transparency, responsiveness, effectiveness and efficiency, rule of law, participation, equity and inclusiveness and consensus orientation. WAYS TO TAKE UP THE CHALLENGE: Universities should be autonomous, Universities should be proactive (entrepreneurial) and accountable, Universities (and system) should have the right degree of (de)centralization, Increase the decision power of the leaders, while securing the necessary consultations and control (counter-power) and Professionalize the decision mechanisms and the administration.

Key words: Government- Higher Education - Universities

Day Two: 23rd January 2019

Session Four (Parallel)

Time : 11:30 – 13:30

Venue : Faculty of Commerce, Main Hall of the English
Language Department, fourth floor

Chairpersons:

Prof. Elsayed Elkady- Former President - Benha University

Prof. Youssef Al-Marshad- Al-Jouf University (KSA)

11:30 -11:45	Impact of International Scientific Publication of Benha University Ranking in the Times Higher Education Rankings by Subject. Prof. Nasser Kh. El-Gizawy
11:45-12:00	A Comparison of Challenges and Best Practices between Egyptian Quality Assurance Standards Applied at Benha University and European Standards and Guidelines 2015 Prof. Mohamed M. Ghanem
12:00- 12:15	The Role of Measurement and Assessment Center in Developing the Educational Process in the Egyptian Universities Prof. Noha Azmi
12:15- 12:30	The Role of the Measurement and Assessment Center at Benha University in the Development of Student Assessment Systems and Examinations Prof. Azza Abdallah
12:30-12:45	Newly Developed Systems and Equipment for Measurement and Evaluation Centers in the Egyptian Universities Dr. Tarek. A. Mouneer
12:45-13:00	Balanced Scorecard Approach as Key Strategic Anagement Tool in Higher Education Institutions Prof. Hanan Eltobgy
13:00-13:15	Development of Education through Implementing ISO 21001 Educational Organizations Management System Dr. Olfat Afifi & Mr. Mahmoud El Ganainy
13:15-13:30	The Role of Total Quality Management in Developing the Capacities of Higher Institutes Applied to Cairo Institutes Dr. Sherif M. Hamdy

Impact of International Scientific Publication of Benha University Ranking in the Times Higher Education Rankings by Subject

Nasser Kh. El-Gizawy

Supervisor of the Scientific and cultural Relations and International Relations and Development Projects

nasser@BUedu.eg

Abstract :

Benha University is making a great effort to improve its ranking among universities at the local, regional and international levels by improving the quality indicators of the outputs of scientific research and international publishing, which is the most important criterion in the classification of universities globally. The university has opportunities that can help strengthen its competitive position. The strategy, such as cooperation with scientific research and publishing bodies, and providing appreciation and scientific recognition to the members of the members of the international publication and motivate them materially or morally. The number of internationally published research papers for Benha University was 1742, according to the scopus database for the period 2015-2017, including 412 papers in engineering and technology sciences, 244 papers in physics, 223 papers in mathematics and 237 papers in mathematics. For the first time, Benha University has been ranked in the Times Higher Education Ranking 2019, ranking 601 - 800 globally and ranking first on Egyptian universities with the participation of 5 universities (American University in Cairo, Beni Suef, Mansoura, Kafr Elsheikh and Suez Canal University). 501-600 in physics, third Egyptian universities in this subject including mathematics, statistics, chemistry, astronomy, earth sciences and marine sciences and has been ranked 501-600 in engineering and technology, and second Egyptian universities for the same year.

Key words: Benha University - International Publication - Scientific Research – THE - World Ranking of Universities

تأثير النشر العلمي الدولي لجامعة بنها على ترتيبها بتصنيف التايمز للموضوعات

الملخص :

تبذل جامعة بنها مجهودا كبيرا لتحسين ترتيبها بين الجامعات على المستوى المحلي والاقليمي والدولي وذلك عن طريق تحسين مؤشرات جودة مخرجات البحث العلمي والنشر الدولي، والذي يعد أهم معيار في تصنيف الجامعات عالميا، ولدى الجامعة من الفرص التي يمكن أن تساعد في تدعيم مركزها التنافسي تحقيق أهدافها الاستراتيجية كالتعاون مع الهيئات المعنية بالبحث العلمي والنشر، وتقديم التقدير والاعتراف العلمي لمن يقوم من أعضائها بالنشر الدولي وتحفيزهم ماديا أو معنويا وذلك من خلال سياسات دعم البحث العلمي التي تتبناها. قد بلغ عدد البحوث المنشورة دوليا لجامعة بنها ١٧٤٢ بحث بال تخصصات العلمية المختلفة طبقا لقواعد بيانات اسكوبس خلال الفترة من ٢٠١٥-٢٠١٧ تشمل ٤١٢ بحث بالعلوم الهندسية والتكنولوجيا، ٢٤٤ بحث بالفيزياء، ٢٢٣ بحث بعلوم الكيمياء و ٢٣٧ بحث بمجال الرياضيات. وقد ظهرت جامعة بنها ولأول مرة بتصنيف التايمز البريطاني لأفضل الجامعات على مستوى العالم بإصدار ٢٠١٩ لتحل الترتيب ٦٠١ - ٨٠٠ عالميا والترتيب الأول على الجامعات المصرية بمشاركة ٥ جامعات في الجامعة الأمريكية وجامعة بني سويف والمنصورة وكفر الشيخ وقناة السويس كما احتلت جامعة بنها بتصنيف التايمز للموضوعات إصدار ٢٠١٩ أيضا الترتيب ٥٠١ - ٦٠٠ في الفيزياء عالميا والثالث على الجامعات المصرية والذي يشمل تخصصات الرياضيات والاحصاء والكيمياء والفلك والعلوم الارضية والبحرية والترتيب ٥٠١ - ٦٠٠ في علوم الهندسة والتكنولوجيا والثاني على الجامعات المصرية لنفس العام.

الكلمات المفتاحية : جامعة بنها - النشر الدولي - البحث العلمي- تصنيف التايمز - التصنيف العالمي للجامعات

A Comparison of Challenges and Best Practices between Egyptian Quality Assurance Standards Applied at Benha University and European Standards and Guidelines 2015

Mohamed M. Ghanem

Dean -Faculty of Veterinary Medicine- Benha University, Egypt

Mohamed.ghanem@fvmt.BUedu.eg

Abstract :

A comparison between European standards and Guidelines (ESG) 2015 for higher education and the Egyptian Standards for quality assurance and accreditation (V2, 2009) was conducted by a group of experts at Benha University, Egypt. This comparison aimed at detecting the gap between the 2 standards to place a correction plan aiming to shift the Egyptian standards to the international level at Benha University. The European standards issued in 2015 included 2 main parts: the internal quality assurance (IQA) and external quality assurance (EQA). In part one of ESG 2015, the IQA, there are 10 standards involving policy for quality assurance, designs and approval of programs, student-centered learning, teaching and assessment, students admission, progression, recognition and certification, teaching staff, learning resources and student support, information management, public information, on-going monitoring and periodic review of programs, and finally the cyclical EQA. In part2 of ESG 2015, the EQA, there are 7 standards including consideration of IQA, Designing methodologies fit for purpose, implementing process, peer review experts, criteria for outcomes, reporting, and finally complains and appeals. The Egyptian Quality assurance standards (V2, 2009) are divided into 2 parts; the institutional capacity building and the educational effectiveness, each with 7 standards.

Key words: Benha University: European standards and guidelines, educational effectiveness, gap analysis, institutional capacity building

مقارنة للتحديات وأفضل الممارسات بين معايير ضمان الجودة المصرية المطبقة في جامعة بنها ومعايير الجودة الأوروبية الصادرة في ٢٠١٥

المخلص

أجريت هذه الدراسة لمقارنة المعايير الأوروبية واجراءات الاعتماد لمؤسسات التعليم العالي (ESG) الصادرة في ٢٠١٥ مع المعايير المصرية لضمان الجودة والاعتماد – الاصدار الثاني (V2) ، (2009) بهدف تحديد الفجوة بين معايير الاعتماد لوضع خطة تهدف إلى تحويل المعايير المصرية إلى المستوى الدولي في جامعة بنها. تضمنت المعايير الأوروبية الصادرة في عام ٢٠١٥ جزأين رئيسيين: ضمان الجودة الداخلي (IQA) وضمان الجودة الخارجي (EQA). في الجزء الأول من ESG لعام ٢٠١٥ الخاص بنظام الجودة الخارجي يوجد عشر معايير تتضمن سياسة لضمان الجودة، وتصميم واعتماد البرامج التعليمية، والتعلم المرتكز على الطالب، والتدريس والتقويم، وسياسات قبول الطلاب والاعتراف والشهادات، وأعضاء هيئة التدريس، وموارد التعلم ودعم الطلاب، إدارة المعلومات، المعلومات العامة، التطوير المستمر والمراجعة الدورية للبرامج، وأخيراً التقييم والمراجعة الخارجية لنظم الجودة. في الجزء الثاني من المعايير الأوروبية 2015 ESG ، EQA، وهي معايير الجودة الخارجية، هناك سبعة معايير بما في ذلك النظر في تقييم المراجعة الداخلية، وتصميم منهجيات للمراجعة لتحقيق الغرض، وعملية تنفيذ المراجعة، ومعايير الخبراء النظراء، ومعايير المخرجات، كتابة التقارير وأخيراً الشكاوى والطعون على التقارير.

الكلمات المفتاحية : ضمان الجودة- معايير- الجودة الأوروبية

The Role of Measurement and Assessment Centers in the Universities' Educational Process Development

Noha Azmi

Chairman of the National Center of Measurement and Assessment, Ministry of Higher Education

Noharose2004@yahoo.com

Abstract

Good evaluation is the best mechanism to accurately measure the quality of the educational process that the Ministry of Higher Education and Scientific Research seek to achieve in all institutions of higher education. Quality of higher education and its outputs has become a strategy of countries that seeks to find a distinct place on the map of global competitiveness. The centers of Measurement and Assessment in the universities were established with the funding of the Higher Education Development Projects Management Unit - Ministry of Higher Education and Scientific Research to be the body responsible for the development of evaluation systems and examinations in universities as well as measuring all elements of the educational process. During the previous period, the activities of the centers focused on training the faculty members and their assistants on the latest methods of measurement and assessment and dissemination of the culture of evaluation among students through various means. It also focused on producing question banks that provide tests in a framework of justice, transparency, As well as measuring the inputs and outputs of the educational process to ensure the benefit of the potential of human and material in the universities. The centers of measurement and assessment are currently seeking the application of technology in the assessments and Examination to accurately assess the skills of students without the intervention of the human element to reduce the error rate and achieve full satisfaction of the parties involved.

Key words: Measurement - Assessment Centers - Development

دور مراكز القياس والتقويم في تطوير العملية التعليمية بالجامعات

الملخص

التقويم الجيد هو الألية المثلى لقياس دقيق لجودة العملية التعليمية التي تسعى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لتحقيقها في جميع مؤسسات التعليم العالي. الأهتمام بجودة التعليم العالي ومخرجاته أصبحت من استراتيجيات الدول التي تسعى لإيجاد مكان متميز لها على خريطة التنافسية العالمي. أنشأت مراكز القياس والتقويم بالجامعات بتمويل من وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي – وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لتكون الجهة المنوط بها تطوير نظم التقويم والامتحانات بالجامعات وكذلك قياس كافة عناصر العملية التعليمية والتي بناء عليها يتم وضع الاستراتيجيات للتطوير والتحسين. خلال الفترة السابقة تركزت أنشطة المراكز في تدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على أحدث سبل القياس والتقويم ونشر ثقافة التقويم بين الطلاب بوسائل متعددة، كما أهتمت بانتاج بنوك أسئلة توفر اختبارات في اطار من العدالة والشفافية والموضوعية، كذلك قياس مدخلات ومخرجات العملية التعليمية بما يضمن الاستفادة من امكانات البشرية والمادية في الجامعات. حالياً تسعى مراكز القياس والتقويم الى تطبيق التكنولوجيا في التقويم لتقييم دقيق لمهارات الطلاب بدون تدخل العنصر البشري لتقليل نسبة الخطأ وتحقيق الرضا الكامل من الأطراف ذوى العلاقة، كذلك تعظيم الاستفادة من الأبحاث العملية في مجال القياس والتقويم لتطوير نظم التقويم بمؤسسات التعليم العالي، كما أنه من خلال خيراتها سيتم اعداد الاختبارات الموحدة والأشراف على تنفيذها مثل اختبارات القدرات وغيرها.

الكلمات المفتاحية : القياس والتقويم- التطوير- التعليم العالي- الجامعات

The Role of the Measurement and Assessment Center at Benha University in the Development of Student Assessment Systems and Examinations

Azza Abdallah

Director- Measurement and Assessment Centre- Benha University

prof_azza@hotmail.com

Abstract

The Measurement and assessment Center at Benha University was established by the University Council in 2010 to develop student assessment and examination systems after the Faculty of Arts, Law, Agriculture and Science obtained the project of developing student evaluation systems and exams. The objectives of the project were achieved, including the dissemination of the culture of development of measurement systems and evaluation, evaluate students by setting up their question banks and applying electronic correction. Six measurement and assessment units were established during the period from 2010 to 2017. In 2018, the Center received a project to develop the center and the measurement and assessment systems in 4 faculties "Benha's engineering, quality education, sports education, and medicine colleges. The most important outputs of project Maintaining electronic correction, conducting electronic tests and establishing (120) questions bank in project colleges with follow up and continuous evaluation. The main tasks of the center are to prepare trained cadres in the recent measurement and assessment systems such as electronic correction, establishment of question banks and continuous updating it, electronic tests, technical support for university faculties, preparation and implementation of plans for developing systems of assessment and written, oral and practical examinations, enhancing and activating the role of feedback on the systems of measurement and assessment and periodic measurement of the impact and the outcomes of the implementation of plans for continuous development of assessment systems and exchange experiences with the centers of measurement and assessment in Egyptian universities.

key words: Systems of assessment and exams - Measurement and systems - Questions banks

دور مركز القياس والتقويم بجامعة بنها في تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات

الملخص

تم انشاء مركز القياس والتقويم بجامعة بنها بقرار مجلس الجامعة عام ٢٠١٠ لتطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات بعد حصول كليات الآداب والعلوم والزراعة والعلوم على مشروع تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات، وتم تحقيق أهداف المشروع ومنها نشر ثقافة تطوير نظم القياس والتقويم وتطوير نظم الامتحانات وتحقيق العدالة والشفافية في تقويم الطلاب من خلال انشاء بنوك أسئلة وتطبيق التصحيح الالكتروني، وتم إنشاء (٦) وحدات للقياس والتقويم تابعة للمركز خلال الفترة من ٢٠١٠ وحتى ٢٠١٧. حصل المركز في عام ٢٠١٨ على مشروع تطوير مركز ونظم القياس والتقويم بكلية هندسة بنها وتربيته نوعيه وتربيته رياضيه وطب بشرى ومن أهم مخرجاته تعميم التصحيح الالكتروني وعقد اختبارات الكترونيه وانشاء (١٢٠) بنك أسئلة في كليات المشروع مع المتابعة والتقويم المستمر . ومن مهام المركز الرئيسيه اعداد كوادر مدربه على أحدث نظم القياس والتقويم مثل التصحيح الالكتروني، إنشاء بنوك الأسئلة والتحديث المستمر لها، الاختبارات الإلكترونية، وتقديم الدعم الفني لكليات الجامعة وإعداد وتطبيق خطط وأدلة تطوير نظم التقويم والامتحانات النظرية والشفهية والعملية، وتعزيز وتفعيل دور التغذية الراجعة عن نظم القياس والتقويم والقياس الدورى لأثر ومردود تطبيق خطط التطوير المستمرة لنظم التقويم وتبادل الخبرات مع مراكز القياس والتقويم بالجامعات المصرية.

الكلمات المفتاحية: نظم التقويم والامتحانات- بنوك الأسئلة – التصحيح الالكتروني

Newly Developed Systems and Equipment for Measurement and Evaluation - Centers in Egyptian Universities

Tarek. A. Mouneer

Assistant Professor, Benha Faculty of Engineering, Benha University.

tarekadel2004@yahoo.com

Abstract

This research aims to compare the short term strategies and long term strategies to be applied in Egyptian Universities (EUs) for continuous developing in Measurements and Evaluation Processes. The paper presents the historical techniques of the Measurement and Evaluation process using Centers (MECs), and Units (MEUs), in the EUs. A classifications of the different types of Tests, such as computational, electronic, mechanical, and traditional written tests, is highlighted in this review. The Methodology of the development procedure has been also classified into two main types, based on their execution duration. The Results of each type are presented based on the necessary requirements, equipment, tools, software packages, and staff and students training techniques. The results are then compared to each other from the point of views of cost basis, execution time basis, and on the intended learning outcomes (ILOs) basis. The results have been analyzed by taking into consideration the current vision of the country in Higher Education Development (HED). The conclusion has been driven at the end of this paper, which recommend to start design and construction processes for number of Regional Measurement Centers (RMCs) in each zone to serve EUs, and to carry out the Egypt mission in Higher Education Development up to 2030.

Key words: Measurement and Evaluation, Higher Education Development, Educational Systems and Equipment, Egyptian Universities, Regional Measurement Center, Egypt 2030.

الأنظمة والتجهيزات المتطورة حديثاً بمراكز القياس والتقويم بالجامعات المصرية

الملخص

يهدف البحث لإعداد دراسة مقارنة بين استراتيجيات قصيرة المدى واستراتيجيات أخرى طويلة الأمد لتطبيقها أثناء مراحل التطوير المستمر في منظومات القياس والتقويم بالجامعات المصرية، حيث قام البحث بدراسة ومراجعة الآليات المتبعة في إنشاء مراكز للقياس والتقويم بالجامعات المصرية وكذلك وحدات للقياس والتقويم بالكليات النظرية والعملية بالجامعات المصرية. وقد تم تصنيف أنظمة الاختبارات المختلفة والتي تشمل الاختبارات المحوسبة والاختبارات الإلكترونية والاختبارات المميكنة والاختبارات التحريرية التقليدية، وكذلك تم تصنيف الطرق المتبعة في عمليات التطوير إلى طريقتين بديلتين: الأولى قصيرة المدى على مشروعات تنفذ خلال فترة قصيرة تتراوح من ٦ أشهر وحتى عامين، والثانية تستغرق وقت أطول يتراوح من ٣ إلى ٥ سنوات، وقد تم عرض النتائج الخاصة بكل طريقة من حيث الاحتياجات، التجهيزات، الأدوات، البرامج الإلكترونية، وأساليب تدريب أعضاء هيئة التدريس والطلاب على هذه الأنظمة المتطورة والغير تقليدية. مع الأخذ في الاعتبار رؤية الدولة المصرية الحالية في تطوير التعليم العالي، وتم استخلاص النتائج بنهاية هذا البحث والتي تم التوصية بأهمية البدء في تصاميم وإنشاء عدد من مراكز القياس والتقويم الإقليمية بأنحاء مختلفة لتخدم بدورها الجامعات المصرية بالمناطق المختلفة، وحتى تتمكن جمهورية مصر العربية من تحقيق المخططات والانجازات المستهدفة في تطوير التعليم العالي حتى عام ٢٠٣٠.

الكلمات المفتاحية: القياس والتقويم، تطوير التعليم العالي، الأنظمة والمعدات التعليمية، الجامعات المصرية، مركز القياس الإقليمي، مصر ٢٠٣٠.

Balanced Scorecard Approach as Key Strategic Anagement Tool in Higher Education Institutions

Hanan Eltobgy

Associate Professor- Faculty of Engineering at Shoubra, Benha University

htobgy@gmail.com

Abstract

Since beginnings of the 2000's, Egyptian Universities have been striving on reforming education by means of enhancing and influencing an inclusive progressive strategic plan. The purpose of this paper is to demonstrate a tailor-made balanced scorecard (BSC) methodology as an improvement monitoring tool and a powerful performance measurement and assessment system, to be utilized in Faculties. The tool is both an adoption, along with an implementation guide for BSC methodology within the Egyptian context. The performance indicators for the introduced tool's measurement purposes has been laid out, where the key performance indicators (KPIs) in this methodology fall in multiple objectives within six perspectives; Educational and learning excellence, Scientific research excellence, Community participation, environment development, and stakeholders, Human and material resources, Financial resources and Institutional capacity and quality management. Multiple objectives and KPIs for each perspective have been developed. The end result, an approach has been designed for assessing the institutional performance by means of a cumulative evaluation for all objectives and perspectives achievements.

Keywords: Balanced Scorecard (BSC), Performance Assessment, Higher Education, Key Performance Indicators (KPIs), Strategy map

تطبيق منهج بطاقات التقييم المتوازن للاداء كأداة أساسية لإدارة استراتيجيات مؤسسات التعليم العالي

المخلص

لقد بلغ التقدم التكنولوجي وتزايد في شتى مجالات النواحي التعليمية، وأثر على مؤسسات التعليم العالي وبخاصة كليات الحقوق. وللوقوف على مدى إسهام التعليم الإلكتروني في ضمان الجودة داخل كليات الحقوق؛ أثرنا البحث عن ماهية التعليم الإلكتروني، والصعوبات التي تواجه العملية التعليمية الإلكترونية، وماهية الجودة الأكاديمية، ومعايير ضمان الجودة، ومتطلبات ضمان الجودة والحصول على الاعتماد في قطاع الدراسات القانونية، من خلال التعرض إلى متطلبات جودة التعليم القانوني الإلكتروني على مستوى طالب كلية الحقوق، وعضو هيئة التدريس كلية الحقوق، والمناهج المقررة بكليات الحقوق، إضافة إلى سلامة تطبيق معايير الجودة، فضلا عن برامج العيادة القانونية، بهدف إلى نظام جودة عالمي للعملية التعليمية على مستوى طالب العلم والمعلم والمنهج المقرر داخل كليات الحقوق.

الكلمات المفتاحية: مؤسسات التعليم العالي- كليات الحقوق- التعليم الإلكتروني- ضمان الجودة

Development of Education Through Implementing ISO 21001 Educational Organizations Management System

Olfat Affi & Mahmoud El Ganainy

Act Advanced Company for Consultancy and Training

Om.loui@hotmail.com

Abstract

Quality of Education is considered a major factor in the building capacity of human beings. The international organization for Standardization (ISO) found the need for a unified management system for educational organizations worldwide. therefore ISO 21001 Educational organizations Management systems Requirements with guidance for use was published early 2018. The standard is generic and is intended for use by any organization that uses a curriculum to support the development of competence through teaching, learning or research, regardless of the type, size or method of service delivery(1).The standard pinpoints the benefits and principles of its application and focuses on the educational organization ability to satisfy the requirements of learners and other beneficiaries. The standard shows the importance of understanding the context of the organization, leadership, planning, support, operation, performance evaluation and improvement to manage the organization in a modernized trend to comply with the international and national norms and criteria for quality of education.

Key words: ISO21001- Quality- Management systems

تطوير التعليم من خلال تطبيق المواصفة القياسية الدولية ايزو ٢١٠٠١ لإدارة المؤسسات التعليمية

الملخص

تعتبر جودة التعليم من العوامل الرئيسية لبناء الانسان ولقد وجدت المنظمة الدولية للتقييس (أيزو) الحاجة الي توحيد نظام إدارة المؤسسات التعليمية على مستوي العالم. لذا تم إصدار المواصفة القياسية الدولية أيزو ٢١٠٠١ لإدارة المؤسسات التعليمية – متطلبات وإرشادات الاستخدام في منتصف ٢٠١٨. المواصفة عامة يمكن ان تستخدمها جميع المؤسسات التي تعتمد على المناهج التعليمية لدعم تطوير الكفاءات من خلال التعليم و التعلم او البحث العلمي بغض النظر عن نوع وحجم او طريقة تقديم الخدمة. (١) تبرز المواصفة المميزات والمبادئ الخاصة بتطبيقها وتركز على امكانية المؤسسة التعليمية على تلبية متطلبات المتعلمين والاطراف المعنية الاخرى. وتوضح المواصفة اهمية فهم كل من سياق المؤسسة والقيادة والتخطيط والدعم والعمليات وتقييم الاداء والتحسين لإدارة المؤسسات التعليمية بأحدث الطرق والتوافق مع المعايير المحلية والدولية لجودة التعليم.

الكلمات المفتاحية: أيزو ٢١٠٠١- الجودة- النظام الإداري

The Role of Total Quality Management in Developing the Capacities of Higher Institutes Applied to Cairo Institutes

Sherif M. Hamdy

Cairo Higher Institutes for Languages, Interpretation, Administrative Sciences and Management
Information Systems

dr.sherifhamdy@htc.education

Abstract

We now face a period of challenges facing our society, which affects our organizations in the modern time. The need to improve productivity and quality is one of the fundamental principles imposed by the mechanisms of globalization, all of which require dynamic changes in all aspects of the organization to ensure economic survival. The introduction of TQM is one of the latest trends in management that have been fully and widely used to develop the management of organizations by building a deep culture of quality in its comprehensive sense. We are now living the period of challenges in our history. These challenges arose because of the revolution of technological information, which represents a fundamental change in how the work is performed. The reality has forced us to learn from the experiences of other countries that preceded us and are in the ranks of developed countries. There is great progress in the quality of delivery of educational services, but in our Arab society, especially in our beloved country of Egypt, there is a major defect in the provision of those services to those who deserve it, which with the researcher found that it is better to reveal the causes of this problem and know the impact of the use of the concepts of total quality to Educational organizations.

Key words: Quality of the concept - Total quality management - Total quality applications and stages- Quality assessment method.

دور إدارة الجودة الشاملة في تنمية قدرات المعاهد العليا بالتطبيق على معاهد القاهرة بالمقظم

الملخص:

نعيش الآن فترة من التحديات التي تواجه مجتمعا التي تؤثر على منظماتنا في العصر الحديث، فالحاجة إلى تحسين الإنتاجية و الجودة من المبادئ الأساسية التي تفرضها آليات العولمة وهي أمور كلها تتطلب تغيرات ديناميكية في جميع نواحي المنظمة لضمان البقاء الاقتصادي لها. ويعتبر مدخل إدارة الجودة الشاملة من الاتجاهات الحديثة في الإدارة التي لاقت رواجاً كاملاً وعملاً لتطوير إدارة المنظمات عن طريق بناء ثقافة عميقة عن الجودة بمعناها الشامل. نحن نعيش الآن فترة التحديات في تاريخنا، هذه التحديات ظهرت بسبب ثورة المعلومات التكنولوجية، والتي تمثل تغيير جوهري للكيفية التي يؤدي بها العمل، ولقد فرض علينا الواقع أن نتعلم من تجارب الدول الأخرى والتي سبقتنا وأصبحت في مصاف الدول المتقدمة ونلاحظ أن في كثير من تلك الدول، هناك تقدم كبير حدث في جودة تقديم الخدمات التعليمية، أما في مجتمعنا العربي وخصوصاً في دولتنا الحبيبة مصر فإن هناك خلل كبير في تقديم تلك الخدمات لمستحقيها، والذي معة الباحث وجد أن من الأفضل كشف أسباب تلك المشكلة ومعرفة تأثير استخدام مفاهيم الجودة الشاملة على المنظمات التعليمية. هذه الدراسة تمثل محاولة للتعرف على دور الجودة الشاملة في نجاح التعليم العالي وأهم الأساليب المستخدمة لتقديم خدمات طلابية جيدة والمساهمة في تنشيط آليات الجودة بين المستويات الإدارية المختلفة في المعاهد والجامعات المصرية.

الكلمات المفتاحية: ماهية الجودة – مفهوم إدارة الجودة الشاملة – تطبيقات الجودة الشاملة ومراحلها - طرق تقويم الجودة.

Day Two: 23rd January 2019

Session Five (Parallel)

Time: 11:30 – 13:30

Venue: Faculty of Commerce, Hall (A) at the English
Language Department, fourth floor

Chairpersons:

Prof. Safwat Zahran- Former President- Benha University.

Prof. Shaaban Taha- Former Vice President- Benha University.

11:30 -11:45	Sage on the Stage vs. Guide on the Side: The Inverted Classroom in Higher Education Prof. Randa M. Kharboush
11:45-12:00	The Modern Roles of the Heads of the Scientific Departments in the New Universities” Dr. Abdelhakim R. Saeed
12:00- 12:15	The Role of Higher Education Institutions in the Development of Volunteerism and Social Responsibility Among Young People Prof. Fatma M. Abdelwahab
12:15- 12:30	Twenty First Century Skills: An approach to Quality of University Education Prof. Eman M. Abdulhak & Prof. Mona S. Zaza
12:30-12:45	Higher Education for Students with Disability: the Reality, Role of Educational Services - Support Prof. Aly A. Hanafy
12:45-13:00	Academic Positions & Scientific Degrees in Egyptian Universities in the Light of Regional and Global Benchmarks Dr. Soliman R. Ahmed
13:00-13:15	Strategic Planning and Requirements for the Empowerment of Students with Disabilities in Higher Education, in Accordance with the International Convention on the Rights of Persons with Disabilities Dr. Soliman R. Ahmed
13:15-13:30	The Positive Role of University Students in the Development of Higher Education Prof. Hamdy Abdel Samee
13:30-14:00	Coffee Break

Sage on the Stage vs. Guide on the Side :The Inverted Classroom in Higher Education

Randa M. Kharboush

Lecturer of Curricula and EFL Instruction- Faculty of Education

rkharboush262@yahoo.com

Abstract :

In most of our classrooms, the professor lectures and the students listen and take notes. The professor is the central figure, the “Sage on the Stage”; the one who has the knowledge and transmits that knowledge to the students who, most often, memorize the information and later reproduce it on an exam. This process occurs in conjunction with a lack in critical thinking. In contrast to the transmittal model illustrated by the classroom lecture-note-taking scenario, the constructivist model places students at the center of the process; actively participating in critical thinking and discussing ideas. These students make meaning for themselves. And the professor, instead of being the “Sage on Stage”, functions as a “Guide on the Side”, facilitating learning in less directive ways. Based on that model, the inverted classroom, aka the flipped classroom, appeared as a pedagogy-first approach to teaching. It involves assigning students to work through the basic content of a course on their own time, at their own pace, often by watching a recorded lecture or completing a guided reading instead of listening to a traditional in-person lecture. This approach frees up class time for group problem-solving assignments, demonstrations, experiments, questions and answers, and other engaging experiences. In this approach in-class time is “re-purposed” for inquiry, application, and assessment in order to better meet the needs of individual learners. Students gain control of the learning process through studying course material outside of class, using readings, and pre-recorded video lectures using technology, or research assignments. During class time, the professor facilitates the learning process by helping students work through course material individually and in groups.

Key words: classrooms- Sage on the Stage- Higher Education

الفصل الدراسي المعكوس (المقلوب) في التعليم العالي

الملخص

من السائد في معظم فصولنا الدراسية أن يقوم الأستاذ المحاضر بإلقاء محاضراته ويقتصر دور الطلاب على الاستماع وتدوين الملاحظات. فالأستاذ هو محور العملية التعليمية، حامل المعرفة ومصدرها الأوحده، وما عليه إلا أن ينقل هذه المعرفة إلى الطلاب الذين يقومون ببساطة بحفظ تلك المعلومات عن ظهر قلب، وهذا النموذج المستخدم في عملية التدريس يسمى نموذج النقل والتوصيل، حيث يفترض أن عقل الطالب وعاء فارغ يصب الأستاذ فيه المعرفة والمعلومات. وعند استخدام هذا الأسلوب التدريسي يكون دور الطلاب سلبيًا ولا يقومون بأي شكل من أشكال التعلم النشط. ودور الأستاذ المحاضر في هذا النموذج قد تغير فبدلاً من كونه حامل المعرفة ومصدرها الأوحده يصبح مرشداً وموجهاً للطلاب وميسراً للعملية التعليمية. واستناداً إلى هذا النموذج، نشأت فكرة الفصل الدراسي المعكوس (المقلوب) كنهج تربوي للتدريس حيث ينطوي هذا الأسلوب التدريسي على إعطاء تكليفات للطلاب يستطيعون من خلالها التعرف على المحتوى الدراسي بما فيه من المضامين والأفكار المراد دراستها في المنهج في وقتهم الخاص، وعلى حسب قدراتهم، وغالباً ما يتم ذلك عن طريق مشاهدة محاضرة مسجلة أو القيام ببعض القراءات ذات الصلة بالمحتوى المستهدف بدلاً من الاستماع إلى المحاضرة التقليدية التي يليها الأستاذ المحاضر من هنا يصبح الطلاب محور العملية التعليمية والمسيرين لها حيث أنهم يقومون بدراسة المحتوى التعليمي للمواد الدراسية خارج الفصل الدراسي، عن طريق القراءات والمحاضرات المسجلة مسبقاً باستخدام التكنولوجيا، أو التكليف بالمهام البحثية. أما وقت المحاضرة فيكون مخصصاً لتيسير العملية التعليمية على الطلاب من قبل الأستاذ المحاضر ومساعدته لهم على استيعاب المادة الدراسية عن طريق الأنشطة والمشاركات الجماعية والفردية.

الكلمات المفتاحية: الفصول الدراسية- نموذج النقل والتوصيل- التعليم العالي

The Modern Roles of the Heads of the Scientific Departments in the New Universities

Abdelhakim R. Saeed

Lecturer- Suez University

abdelhakeemr@hotmail.com

Abstract

The paper aims to answer the following main question:

What are the modern roles of heads of scientific departments in the emerging universities?

This question is divided into the following sub-questions:

Q 1: What is the nature of the modern role of heads of scientific departments in the emerging universities (concept - objectives - patterns)?

Q2: What are the dimensions and attributes of the heads of scientific departments as modern leaders in the emerging universities?.

Q3: What are the requirements of applying the heads of scientific departments to their modern roles in the emerging universities?

Q4: What is the future vision proposed to activate the modern role of heads of scientific departments in the emerging universities?.

In light of the answer to these questions, the researcher tries to develop a future vision to activate the modern role of the head of the scientific department in the emerging universities, in order to reveal the reality of the heads of departments of their modern roles in light of what the results of scientific research.

Key words: Governance - University administration - University leaders

الأدوار العصرية لرؤساء الأقسام العلمية في الجامعات الناشئة

الملخص

تهدف الورقة إلى الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

- ما الأدوار العصرية لرؤساء الأقسام العلمية في الجامعات الناشئة؟.

وينفرد من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:-

- ما طبيعة الدور العصري لرؤساء الأقسام العلمية في الجامعات الناشئة (المفهوم - الأهداف - الأنماط)

- ما أبعاد وسمات رؤساء الأقسام العلمية كقادة عصريين في الجامعات الناشئة.

- ما متطلبات تطبيق رؤساء الأقسام العلمية لأدوارهم العصرية في الجامعات الناشئة.

- ما التصور المستقبلي المقترح لتفعيل الدور العصري لرؤساء الأقسام العلمية في الجامعات الناشئة.
في ضوء الإجابة عن هذه التساؤلات حاول الباحث وضع تصوراً مستقبلياً مقترحاً لتفعيل الدور العصري لرئيس القسم العلمي في الجامعات الناشئة، محاولاً الكشف عن واقع ممارسة رؤساء الأقسام لأدوارهم العصرية في ضوء ما انتهت إليه نتائج البحث العلمي.

الكلمات المفتاحية: الحوكمة - إدارة الجامعات - قيادات الجامعات

The Role of Higher Education Institutions in the Development of Volunteerism and Social Responsibility Among Young People

دور مؤسسات التعليم العالي في تنمية العمل التطوعي والمسئولية الاجتماعية لدى الشباب

Fatma M. Abdelwahab

Professor- Faculty of Education- Benha University

fatmaworm@gmail.com

المخلص

يشهد عالمنا اليوم العديد من التغيرات والتحولات في جميع الميادين وبات من الضروري أن يواكب هذه التغيرات تطورات واصلاحات في ميدان التعليم، من حيث ان التعليم هو الأداة التي تبني الإنسان القادر على التعامل مع معطيات وخصوصيات الألفية الثالثة، ونتيجة لذلك احتلت مسألة تطوير التعليم العالي مركز الصدارة في فكر التربويين وضمن أولوياتهم، وهدف هؤلاء احداث التطوير والإصلاح للواقع التعليمي في كافة جوانبه. ويعد العمل التطوعي من أهم الوسائل المستخدمة للمشاركة في النهوض بمكانة المجتمع في العصر الحالي، وهو كظاهرة موجودة في المجتمعات الإنسانية منذ خلقها الله، ولكنه يختلف في حجمه وشكله واتجاهاته ودوافعه من مجتمع لآخر ومن فترة زمنية لأخرى، وتبرز أهميته وتزداد الحاجة إليه كلما تعقدت المجتمعات وتعقدت العلاقات الاجتماعية، ويظهر أكثر في وقت الأزمات وفي الأوقات الحرجة من حياة الشعوب. ويعد العمل التطوعي أحد المصادر المهمة للخير؛ لأنها تساهم في اظهار صورة إيجابية عن المجتمع، وتوضح مدى ازدهاره، وانتشار الأخلاق الحميدة بين أفراده؛ لذلك يعد العمل التطوعي ظاهرة إيجابية، ونشاطا إنسانيا مهما، ومن أحد أهم المظاهر الاجتماعية السليمة؛ فهو سلوك حضاري يساهم في تعزيز قيم التعاون والإخاء والوفاء والمحبة. وعلى الرغم من أهمية العمل التطوعي والفوائد التي يحققها للفرد والمجتمع الا أنه يواجه بالعديد من المعوقات الإدارية والتنظيمية والاجتماعية والمؤسسية، وبالتالي ضرورة دراسة دور الجامعات في تنمية وتعزيز العمل التطوعي والمسئولية الاجتماعية لدى طلاب الجامعة وسبل تعزيز وتعظيم هذا الدور. ومن هنا نبعت فكرة هذه الدراسة والتي تركزت حول الأسئلة التالية:

- ما أسباب عزوف طلاب الجامعات عن العمل التطوعي وتحمل المسئولية الاجتماعية؟
- ما أساليب تعزيز وتعظيم دور مؤسسات التعليم العالي في تنمية العمل التطوعي والمسئولية الاجتماعية لدى طلابها؟

وقد تم تطبيق الاستبانة على عدد (٢٠٠) طالبا وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة بنها وتوصلت الى مجموعة من النتائج ومن ثم التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: مؤسسات التعليم العالي- الجامعة- العمل التطوعي- المسئولية الاجتماعية- طلاب الجامعات

Twenty First Century Skills: An Approach to Quality of University Education

Eman M. Abdul Haq

Dean- faculty of Education- Benha
University

Mona S. Zaza

Prof.- faculty of Education- Benha
University

dreman_abdulahak@yahoo.com

Abstract

The twenty first century is characterized by rapid social, economic, and political changes. To achieve quality education at the university level, the goals of education and the means through which these goals can be achieved are of great importance. The main goal of the university should be to prepare the graduates for meeting the needs, challenges and requirements of the job market in a totally different age characterized by the rapid consecutive changes. The twenty first century, with all its challenges for the educational system, requires equipping students with the knowledge and skills students need to succeed in work, life and citizenship, as well as the support systems necessary for 21st century learning outcomes. Twenty first century skills are intended to help students keep up with the lightning-pace of today's modern markets. Each skill is unique in how it helps students, but they all have one quality in common. They are essential in the age of the Internet. 21st century skills are 12 abilities that today's students need to succeed in their careers during the information age. They include critical thinking, creativity, collaboration, communication, information literacy, media literacy, technology literacy, flexibility, leadership, initiation, productivity and social skills. This paper sheds the light on the definition of twenty first century skills and their importance. In addition, it gives a detailed description of each of them. Finally, a framework of the 21st century skills that could be implemented for producing quality university education is presented.

Key words: Quality- 21st century skills- University Education

مهارات القرن الواحد والعشرون: مدخل لجودة التعليم الجامعي

الملخص

تتسم مهارات القرن الحادي العشرين بالتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية السريعة. ومن أجل تحقيق جودة التعليم في المستوى الجامعي، يمكننا تحقيق أهداف التعليم ووسائله بقدر عالي من الأهمية. ويمكن الهدف الأساسي للجامعة في إعداد الخريجين لمتطلبات واحتياجات وتحديات سوق العمل في العصر الذي يتسم بالتغيرات المتلاحقة. وتتطلب مهارات القرن الحادي والعشرين بكل تحدياته للنظام التعليمي تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات التي يحتاجونها للنجاح في العمل والحياة والمواطنة. بالإضافة إلى أنظمة الدعم اللازمة لمخرجات التعلم في القرن الحادي والعشرين. وتهدف مهارات القرن الحادي والعشرين إلى مساعدة الطلاب على مواكبة سرعة التغير في الأسواق الحديثة. حيث أن كل مهارة فريدة من نوعها في كيفية مساعدة الطلاب، ولكن كلا منهم لديه جودة مشتركة. كما أنها ضرورية في عصر الإنترنت. وتتكون مهارات القرن الحادي والعشرين من اثنا عشر من القدرات التي يحتاج إليها الطلاب اليوم للنجاح في حياتهم المهنية خلال عصر المعلومات. وتشتمل على التفكير الناقد، والإبداع، والتعاون، والاتصالات، ومحو الأمية المعلوماتية، ومحو الأمية في وسائل الإعلام، ومحو الأمية التكنولوجية، والمرونة، والقيادة، والمهارات الإنتاجية والمهارات الاجتماعية. ولذلك تلقي هذه الورقة الضوء على تحديد مهارات القرن الواحد والعشرين وأهميتها. بالإضافة إلى ذلك، فإنها تعطي وصفا مفصلا لكل واحد منهم. وأخيرا، يتم تقديم إطار من مهارات القرن الحادي والعشرين يمكن تنفيذه من أجل إنتاج تعليم جامعي عالي الجودة.

الكلمات المفتاحية: الجودة- مهارات القرن الواحد وعشرون- التعليم الجامعي

Higher Education for Students with Disability: the Reality, Role of Educational Services - Support

Aly A. Hanafy

Professor faculty of education – Banha university

dralihanafe@hotmail.com

Abstract:

The education of people with disability has gone through many changes that overpassed the stage of dreaming, to reach the stage of implementation. Different laws, such as the agreement of people with disability that Egypt had signed (2008), and the Egyptian constitution (2014), article “81”, contributed in this development. Higher education is an important issue in the field of education, as a lot of studies confirmed that students, especially deaf students, face many administrative, academic, and social difficulties in institutions of higher education. In light of the decision of higher education ministry in Arab republic of Egypt of the activation of the 5% for individuals with special needs in universities, and acceptance of students with hearing impairment in faculties of specific education in four universities, we should all pay attention to the reality of higher education for people with disability in Egypt, and the services that should be provided for them in order to complete their study successfully.

Key words: disability- educational services- support

التعليم العالي للطلاب ذوي الإعاقة : الواقع ودور الخدمات التربوية - المساندة

المخلص

شهد تربية وتعليم الأشخاص ذوي الإعاقة عدة تغيرات، تجاوزت مرحلة الحلم لتصل إلى مرحلة التنفيذ والتطبيق، وساهم في ذلك القوانين والتشريعات المختلفة، ومنها اتفاقية الأشخاص ذوي الإعاقة والتي وقعت عليها مصر (٢٠٠٨)، والدستور المصري (٢٠١٤) المادة ٨١ والعمل على تطبيق التوجهات التربوية الحديثة، والتي منها الدمج في المدارس العادية، وفتح أبواب التعليم العالي لذوي الإعاقة، لإكمال دراستهم الجامعية طبقاً لاستعدادهم وميولهم وقدراتهم، ووضع الاستراتيجيات للتغلب على الصعوبات والتحديات التي تعوق مواصلة التعليم العالي. لذلك يعد التعليم العالي بمثابة قضية في مجال التربية والتعليم، حيث أكدت العديد من الدراسات أن الطلاب ومنهم الصم على سبيل المثال يواجهون العديد من الصعوبات الإدارية والأكاديمية والاجتماعية والخبرات غير المرضية في مؤسسات التعليم العالي، بالإضافة إلى أنه في ضوء قرار وزارة التعليم العالي بجمهورية مصر العربية بشأن تفعيل نسبة ٥% المخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة في تنسيق القبول بالجامعات، وتحديد قبول ذوي الإعاقة السمعية في كليات التربية النوعية ب ٤ جامعات، فإن لقاء الضوء على واقع التعليم العالي للأشخاص ذوي الإعاقة بمصر والخدمات الواجب توافرها - من أجل تمكينهم من الوصول إلى كافة مرافق وبرامج الجامعة وإكمال دراستهم بنجاح - قضية هامة تتطلب الوعي بها ومدى توافرها في الجامعات المصرية.

الكلمات المفتاحية: الإعاقة- الخدمات التربوية- المساندة

Academic Positions & Scientific Degrees in Egyptian Universities in the Light of Regional and Global Benchmarks

Soliman R. Ahmed

Professor, Faculty of Education- Benha University

drsolaيمان@fedu.BUedu.eg

Abstract

The present study aims to pay attention to the names of the Egyptian academic university positions & scientific degrees and the consequent regional and international problems in the context of joining the research teams, scholarships, external contracts, and the consequences of those positions that approved under the Egyptian Higher Education Law - Compatible with regional and global variables. The problem of the study: The Egyptian universities distinguished by the "teacher" or "lecture" as academic position which means a faculty member with a doctorate in the field of scientific specialization; it does not mean that regionally and globally, as the degree of assistant professor. The Egyptian universities do not have the position of associate professor, which is the degree of the faculty member who obtained the scientific research promotion from the accredited university after receiving the doctorate. Therefore, regional and international faculty members are evaluated in Egyptian universities when they need to cooperate with them in scientific and professional arbitration and integration in research teams, contracting and partnership programs on the other than the actual position that a faculty member deserves. The academic title and the academic position published in the electronic portal of the universities - which adhere to the text of the law - give an indication that does not correspond to the positions and degrees of the international academic.

Key words: Academic positions, Scientific degrees Egyptian Universities, Benchmarking

الرتب الأكاديمية بالجامعات المصرية في ضوء المقارنات المرجعية الإقليمية والعالمية

الملخص:

تهدف الدراسة الحالية الى توجيه الاهتمام الى مسميات الرتب الأكاديمية الجامعية المصرية وما يترتب عليها من اشكاليات اقليمية وعالمية في إطار الالتحاق بالفرق البحثية والمنح والبعثات والتعاقدات الخارجية، تتفرد الجامعات المصرية برتبة "مدرس" وهي تعني عضو هيئة التدريس الحاصل على الدكتوراة بمجال تخصصه العلمي؛ وهي لا تعني ذلك اقليميا وعالميا اذ يوازيها درجة الاستاذ المساعد. ولا يوجد بالجامعات المصرية مسمي رتبة الاستاذ المشارك وهي رتبة تخص عضو هيئة التدريس الذي حصل على الترقية البحثية العلمية من الجهات المعتمدة بعد حصوله على الدكتوراة؛ اذ يقابلها بالجامعات المصرية رتبة الاستاذ المساعد. فالمدرس بمصر هو استاذ مساعد بالخارج، والاستاذ المساعد بمصر هو استاذ مشارك بالخارج؛ لذلك اقليميا وعالميا يتم تقييم أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية عند الحاجة الى التعاون معهم بالتحكيم العلمي والمهني والاندماج في فرق بحثية والتعاقد وبرامج الشراكة على غير الدرجات الفعلية التي يستحقها عضو هيئة التدريس. اذ أن المسمى الوظيفي والرتبة الأكاديمية المنشورة بالبوابات الإلكترونية للجامعات – والتي تلتزم بنص القانون – تعطي دلالة لا تتوافق مع الرتب والدرجات الأكاديمية العالمية " فالأستاذ المساعد عالميا هو الحاصل على الدكتوراة ويعرف بمدرس في مصر – أول محاضر عالميا هو معاون عضو هيئة تدريس وليس الحاصل على الدكتوراة كما في الجامعات المصرية، والاستاذ المشارك عالميا هو درجة أعلى من درجة الاستاذ المساعد، ومن ثم يحدث التباس واشكالية بالرتب الأكاديمية تحول دون الاستعانة بكوادر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في المحافل الدولية كمحكمين في مشاريع عمادات البحث العلمي.

الكلمات المفتاحية: الرتب الأكاديمية- الجامعات المصرية- المقارنات المرجعية

Strategic Planning and Requirements for the Empowerment of Students with Disabilities in Higher Education, in Accordance with the International Convention on the Rights of Persons with Disabilities

Soliman R. Ahmed

Professor, Faculty of Education- Benha University

drsolaiman@fedu.BUedu.eg

Abstract

The present study aims to reach a unified procedural framework for higher education to the people with disabilities in light of the strategic and executive planning of Egyptian universities and the achievement of the requirements of enabling students with disabilities to higher education in light of the provisions of the International Convention on Persons with Disabilities. In addition, Taibah University, and how to activate those standards and items in the executive plans in order to provide a suitable and appropriate learning environment for the learning and education of students with disabilities. The study deals with the needs of students with disabilities in higher education and the requirements of enabling them in all stages of the study from admission and registration to study and learning, hall and laboratory equipment, libraries, buildings and corridors, activities and events; The study also offers suggestions and solutions for empowerment and comprehensive access for people with disabilities. The present study recommends the necessity and importance of adopting a unified system in Egyptian universities to serve as a frame of reference, detailing and implementing the requirements for the empowerment of students with disabilities in institutions of higher education and their approval in the strategic and executive plans of Egyptian and Arab universities.

Key words: Strategic Planning, Students with Disabilities, Higher Education, International Convention, Rights of Persons with Disabilities

التخطيط الاستراتيجي ومتطلبات تمكين الطلاب ذوي الإعاقة بالتعليم العالي وفق معايير الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة

الملخص:

تهدف الدراسة الحالية الى التوصل الي إطار مرجعي إجرائي موحد للتعليم العالي لذوي الإعاقة في ضوء التخطيط الاستراتيجي والتنفيذي للجامعات المصرية وتحقيق متطلبات تمكين الطلاب ذوي الإعاقة بالتعليم العالي في ضوء ما ورد بمعايير الاتفاقية الدولية للأشخاص ذوي الإعاقة، ومن خلال دراسة مقارنة للخطة الاستراتيجية لجامعة بنها وجامعة طيبة، وكيفية تفعيل تلك المعايير والبنود في الخطط التنفيذية تلبية لتوفير بيئة تعليمية موائمة ومناسبة لتعلم وتعليم الطلبة ذوي الإعاقة.

تشتمل الدراسة على المحاور التالية: تعليم وتعلم الطلاب ذوي الإعاقة في مؤسسات التعليم العالي، تيسير الوصول الشامل لمواقع ومباني مؤسسات التعليم العالي، وآليات تيسير الوصول للتقنية المساعدة والمواقع الأكاديمية الإلكترونية، وإجراءات الوقاية من الخطر والطوارئ في مؤسسات التعليم العالي، وكيفية التوعية بالإعاقة والخدمات المساندة وتحقيق الاستقلالية

والدمج الاجتماعي من خلال المشاركة في الحياة الجامعية في مؤسسات التعليم العالي.
الكلمات المفتاحية: التخطيط الاستراتيجي - ذوي الإعاقة- معايير الاتفاقية الدولية

The Positive Role of University Students in the Development of Higher Education

الدور الإيجابي لطلاب الجامعات في تطوير التعليم العالي

Hamdy Abdel Samee

Professor- Faculty of Veterinary Medicine

hamdi25jan2011@yahoo.com

الملخص

تهدف هذه الورقة الى وضع خارطة طريق لضمان ان الطالب هو قلب نظام التعليم العالي في مصر، وان عقله ووجدانه وحواسه أندمجت في اطار تعليمي يكسبها المعارف والقيم والمهارات الحياتية والمهنية التي بها يصبح اللبنة الفاعلة في نهضة الأمة .وتقدم الورقة مجموعة سياسات مقترحة لرؤية مستقبلية تواكب المتغيرات المحلية والدولية في عالم تعد فيه الثروة البشرية للدولة هي الضامن الحقيقي لأمنها القومي .وتدور هذه السياسات حول المحاور الآتية-

أولاً: ترسيخ أقدام التعليم العالي بمصر باستدامة وتنوع النظم التمويلية التي تناسب متلقى الخدمة وقدرات الدولة.

ثانياً: الاستثمار الأمثل في عقل ووجدان وحواس الطالب بافضل النظم التعليمية وطرق القياس والتقييم والتأهيل لسوق العمل.

ثالثاً: تحمل التعليم العالي للمزيد من المسؤولية عن الحراك والرقى المجتمعي.

رابعاً: تعظيم التنافسية في مجال الأبداع والابتكار.

الكلمات المفتاحية: الدور الإيجابي- طلاب الجامعات- تطوير التعليم العالي

Day Two: 23rd January 2019

Session Six (Parallel)

Time: 14:00 – 16:00

Venue: Faculty of Commerce, Main Hall at the
English Language Department, Fourth Floor

Chairpersons:

Prof. Ali Shams El Din- Former President- Benha University- Egypt

Prof. Gamal Ismail – Former Vice- President –Benha University- Egypt

14:00-14:15 The Results of the Research Fund at Benha University on
Building the Research Capacity of Young Researchers

Prof. Maher H. Khalil

14:15- 14:30 Scientific Editing: A Gateway for Excellence in Scholarly
Writing

Prof. Ahmed A. Refaat

14:30-14:45 Bridging the Gap between Theory and Practice in Higher
Education:

Blended Learning vs. Microlearning as Two Possible Alternatives

Dr. Ahmed A. Sallam

14:45-15:00 Introducing Innovation and Entrepreneurship into Higher
Education Institutes in Egypt

Prof. Ayman S. Farid & Dr. Manar H. Lashin

15:00-15:15 Major Impacts of Learning Outcomes of Railway Engineering on
the Operation Performance Indicators of the Egyptian Railways

Prof. Ahmed A. Khalil

15:15-15:30 Staff Development through Training Needs Analysis and Relapse
Prevention after any Training Program

Dr. Ehsan Saad Soliman

15:30-15:45 Development of the Performance of the Innovation and
Entrepreneurship Center at the University of Benha to Achieve
Competitive Advantage in the Light of Global Trends

**Dr. Abd El-Hamid Shaalan & Dr. Halal M. Ammar-Faculty of
Education- Benha University**

15:45-16:00 Build New Domains and Entrustable Professional Activities:
Occupational and Environmental Medicine Curriculum Reform

Prof. Inas M. Gaballah & Prof. Mohamed El-Batanouny

The Results of the Research Fund at Benha University on Building the Research Capacity of Young Researchers

Maher H. Khalil
Advisor to the President of
Benha University

Hesham M. Abo Eleinein
Former Vice-President of
Benha University

Nasser Kh. Elgizawy
Supervisor of Scientific and
Cultural and International
Relations

maher.khalil@fagr.BUedu.eg

Abstract

The Scientific Research Fund (SRF) was established in 2013 mainly to improve the research capacity building of the researchers in Benha University (BU). Nowadays, there are five units in this SRF being: research projects Unit, international publication Unit, the Unit of Intellectual Property and Scientific citation, Unit of research laboratories and scientific devices, and Scientific Journals Unit. At start in 2013, the activities of SRF were to support financially the research capacity building of the distinguished and young researchers in Benha University. Since the establishment, about 214 research proposals were submitted and 92 projects were accepted with a total financial support of 14.150 million pounds. Accordingly, 92 research groups were established in different faculties of BU. All the researchers were mandated to upload their research papers on the Portal Website of BU along with the websites of Google Scholar and Research Gate to improve the World ranking of BU. The major impacts of funding these groups were: 1) increasing significantly and considerably the number of citations in BU (17311 citation), 2) increasing the number of impacted publications (3240 publication), 3) improving the ranking of BU globally to be 601-800 in the last Times Higher Education ranking (THE) and in the webometrics ranking issued in 2018 and to reach the 5th position in the Egyptian Universities ranking. In practice, we are looking to improve the ranking of BU particularly in the Arabian region.

Keywords: Benha University, Scientific Research Fund, Research Capacity Building, Research Citations, Impacted Publications.

مردود صندوق البحوث العلمية بجامعة بنها على بناء القدرات البحثية لشباب الباحثين

الملخص :

تأسس صندوق البحث العلمي بجامعة بنها في عام ٢٠١٣ بشكل رئيسي لتحسين بناء القدرات البحثية للباحثين في جامعة بنها وفي الوقت الحاضر، هناك خمس وحدات في هذا الصندوق هي: وحدة المشاريع البحثية، وحدة النشر الدولي، وحدة الملكية الفكرية والاستشهاد العلمي، وحدة المختبرات العلمية والأجهزة العلمية، ووحدة المجالات العلمية. في بداية عام ٢٠١٣، كانت أنشطة SRF لدعم ماليًا بناء القدرات البحثية للباحثين المتميزين والشباب في جامعة بنها. منذ تأسيسها، تم تقديم ٢١٤ مقترحًا بحثيًا وتم قبول ٩٢ مشروعًا بدعم مالي إجمالي قدره ١٤.١٥٠ مليون جنيه. وبناءً على ذلك، تم إنشاء ٩٢ مجموعة بحثية في كليات مختلفة من الجامعة. تم تكليف جميع الباحثين بتحميل أوراق البحث الخاصة بهم على موقع البوابة الخاص بـ BU إلى جانب مواقع الويب الخاصة بـ Google وبوابة الأبحاث لتحسين الترتيب العالمي لجامعة بنها وقد كانت التأثيرات الرئيسية لتمويل هذه المجموعات هي: (١) زيادة كبيرة وبشكل ملحوظ في عدد الاستشهادات في 17311 (استشهاد، ٢) زيادة عدد المنشورات المتأثرة (٣٢٤٠ منشور)، (٣) تحسين ترتيب جامعة بنها على الصعيد العالمي ليكون ٦٠١ - ٨٠٠ في آخر إصدار لتصنيف التايمز البريطاني (THE) وفي تصنيف Webometrics الصادر في ٢٠١٨ لتحتل الجامعة المركز الخامس في ترتيب الجامعات المصرية. من الناحية العملية، نحن نتطلع إلى تحسين ترتيب جامعة بنها على وجه الخصوص في المنطقة العربية.

الكلمات المفتاحية: جامعة بنها - صندوق البحث العلمي - بناء القدرات البحثية - الاستشهادات البحثية

Scientific Editing: A Gateway for Excellence in Scholarly Writing

Ahmed A. Refat

Professor of Public Health - Faculty of Medicine, Zagazig University

zjohs@yahoo.com

Abstract

The idea of "Writing Centers" began in American universities more than forty years ago, more recently, they have become popular in Europe and, now, the Middle East. The "Writing Center" is an interface in which the university expresses its vision and policy towards academic excellence. The aim of the paper is to identify the current situation of "writing centers" in Egyptian universities, to explore the different models of "writing centers" in international universities and to present a "model" that can be applied in Egyptian universities. The study showed that absence of "writing centers" in Egyptian public universities, this is not commensurate with their position compared with countries such as Turkey (9 centers) and the United Arab Emirates (7 centers). When reviewing what the "writing centers" offer at international universities, we find that they provide services in the following three areas: 1. On-site or on-line "one-to-one" tutoring method, 2. Mini workshops 3. Production of guidelines. Urgent steps must be taken to establish "writing centers" in Egyptian governmental universities to fill this gap and catch up with the international community in this field. This could be started immediately by following the proposed model of this study.

Key words: writing center, tutoring, scholarly writing, Student-Centered Learning.

التحرير العلمي ك بوابة للتميز في الكتابة العلمية والنشر الدولي

الملخص

بدأت فكرة انشاء " مراكز الكتابة " Writing Centers - بالجامعات في أمريكا منذ أكثر من أربعين عاماً مضت و تكاد لا تخلوا حالياً أية جامعة غربية من وجود مثل هذه المراكز، و " مركز الكتابة " هو بمثابة واجهة تعبر بها الجامعة عن رؤيتها وسياساتها نحو التميز الأكاديمي و الارتقاء بمهارات الطلاب و هيئة التدريس في مجال الكتابة العلمية و النشر الدولي. وقد أجريت هذه الدراسة بهدف : (١) التعرف على الوضع الراهن "المراكز الكتابة" في الجامعات المصرية. (٢) التعرف على الأنماط المختلفة "المراكز الكتابة" في الجامعات الدولية و آلية عملها. (٣) أعداد نموذج " لمركز كتابة " يمكن تطبيقه بالجامعات المصرية يتوافق مع الوضع المحلي و يتفق مع المعايير الدولية. و تم استخدام الطرق و الوسائل التالية :تصفح مواقع الجامعات المصرية ومحركات البحث و الفهارس الدولية باستخدام الكلمات الدالة. مراجعة لمواقع مركز الكتابة ببعض الجامعات الدولية و التعرف على آلية العمل بها. أظهرت الدراسة عدم وجود " مراكز كتابة " بالجامعات الحكومية المصرية وذلك لا يتناسب مع مكانتها مقارنة بدول مثل تركيا (بها ٩ مراكز) و الامارات العربية (بها ٧ مراكز) . وعند مراجعة ما تقدمه مراكز الكتابة بالجامعات العالمية نجد أنها جميعاً تقدم خدماتها في المجالات الثلاث الآتية : المجال الأول: تقديم الخدمة في المركز On-site أو عن طريق الانترنت Online باستخدام اسلوب الميسر tutor (الكوتشينج) واحد - ل واحد One-on one. المجال الثاني: عقد ورش عمل workshops مصغرة. المجال الثالث: انتاج ونشر الادلة و الارشادات و الكتيبات Guidelines/handouts ووضعها بصورة إلكترونية للتصفح أو تنزيل نسخ ورقية منها. الخلاصة: يجب التوجه بصورة عاجلة لإنشاء " مراكز كتابة " بالجامعات الحكومية المصرية لسد هذه الفجوة و اللحاق بالركب الدولي في هذا المجال. ويمكن البدء فوراً في ذلك باتباع النموذج المقترح المرفق بهذه الدراسة. الكلمات المفتاحية: مراكز الكتابة- الكتابة العلمية- النشر الدولي

Bridging the Gap between Theory and Practice in Higher Education: Blended Learning vs. Microlearning as two Possible Alternatives

Ahmed A. Sallam

Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Damanhour
University

ahmed.sallam@edu.dmu.edu.eg

Abstract

The current two-year study attempts to compare the effectiveness of two relatively new approaches in language teaching in the tertiary education context in order to bridge the gap between theory and practice in university education. The participants were junior kindergarten education in English students for two consecutive years, Fall 2017 (F17) and Fall 2018 (F18), in two core courses: Teaching Stories and Fairytales (KCurr312) and Teaching Nursery Rhymes and Songs (KCurr 313). The first group (F17) used microlearning (ML) as a tool for interacting with the course. The second one (F18) used Blended Learning (BL) as their major approach to achieve their learning outcomes. A Classroom Teaching Performance Observation Checklist (CTP-OC) was developed to measure the students' progress in their e-portfolios. The results indicated that both treatments were statistically significant in achieving the aims of the study, with the BL group outperforming the ML group. Therefore, the integration of microlearning and blended learning in teaching courses at the tertiary level was recommended.

Key words: Theory- Practice- Blended learning- Microlearning

سد الفجوة بين النظرية والتطبيق في التعليم العالي: التعلم المدمج مقابل التعلم المصغر كبديلين
مقترحين

المخلص

تسعى الدراسة الحالية والتي استمرت لعامين لمقارنة فاعلية مدخلين حديثين نسبيا في مجال تعليم اللغات في التعليم الجامعي بغرض سد الفجوة بين النظرية والتطبيق في الجامعات. شارك في الدراسة طالبات الفرقة الثالثة لشعبة الطفولة بكلية التربية – جامعة دمنهور في عامين جامعيين متتاليين (خريف ٢٠١٧، وخريف ٢٠١٨ على التوالي) وذلك في مقررين أساسيين في لائحة شعبتهن: قصص وحكايات الأطفال، وأغاني وأناشيد الأطفال. استخدمت المجموعة الأولى استراتيجية التعلم المصغر كأداة للتفاعل مع المقررين، بينما استعانت المجموعة الثانية بمدخل التعلم المدمج لتحقيق أهداف تعلمهن للمقررين. تم تصميم قائمة ملاحظة لأداء تدريس الطالبات داخل الصف الدراسي لقياس تقدمهن في ملفات الإنجاز الإلكترونية الخاصة بهن. وتوصلت الاختبارات الإحصائية على نتائج الدراسة إلى أن كلا المتغيرين المستقلين كان مفيدا في تحقيق أهداف الدراسة مع التأكيد على أن مدخل التعلم المدمج كان أكثر فاعلية من التعلم المصغر. ولذا فقد أوصت الدراسة بدمج مبادئ مدخل التعلم المدمج مع التعلم المصغر في التدريس الجامعي لتقليل الفجوة بين النظرية والتطبيق.

الكلمات المفتاحية: النظرية- التطبيق- التعلم المدمج- التعلم المصغر

Introducing Innovation and Entrepreneurship into Higher Education Institutes in Egypt

Ayman S. Farid & Manar H. Lashin
Innovation and Entrepreneurship Center
IEC@BUedu.eg

Abstract

The relationship of the university with society changes continuously. Innovation and entrepreneurship education are to cultivate personnel with basic qualities of entrepreneurship and pioneering personality, which requires entrepreneurial awareness, innovative spirit for talents. The discipline of entrepreneurship generally studies the why, when, and how of opportunity creation, recognition, and utilization. This report demonstrates that the exchange of knowledge from Egypt higher education institutes to society has evolved greatly over the last decade resulting in new support structures for research collaboration and start-ups, the rise of new job profiles in higher education and general awareness and growing recognition of knowledge exchange activities across all academic disciplines. Most higher education institutions in Egypt provide learning environments that support the improvement of pioneering mentalities and competencies of their students. Entrepreneurship education and incubation are the key areas in which higher education institutions can contribute straightforwardly to the quantity and quality of new start-ups and indirectly to the Egyptian economy.

Key words: Innovation, Entrepreneurial, Economy, Education.

دور مراكز الابتكار وريادة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي في مصر

الملخص

إن العلاقة بين الجامعة ومؤسسات المجتمع المدني هي علاقة متطورة باستمرار. وقد ساهمت الابتكارات التي تقدمها الجامعات في تطور مجالات عديدة في مختلف القطاعات العملية، والعلمية، والحياتية بالمجتمع. ويمكن اهمية تفعيل والتواصل بين الجامعة والمجتمع الى ان الجامعة هي المسؤولة عن تقديم الخدمات للمبتكرين ونقل ابتكاراتهم إلى سوق العمل، وتنمية البحث التطبيقي لدى طلاب الجامعة واستقطاب ورعاية الموهوبين والمبتكرين من المجتمع الخارجي، وتحفيز الشباب للاستفادة من أبحاثهم وأفكارهم للوصول إلى منتجات وخدمات مجتمعية. ويأتي هذا بتفعيل ثقافته الابتكار بين منسوبيها ويتولى نظام ريادة الأعمال عموماً دراسة انشاء الفرص كتوقيات وكيفية استغلالها لتسويق الابتكارات. وتهدف تلك الدراسة الى ابراز دور الجامعات في حل مشكلات مصر المجتمعية من خلال دعم الابتكارات المجتمعية وريادة الأعمال. كما تلقى الضوء على اهمية تبادل المعرفة بين مؤسسات التعليم العالي في مصر والمجتمع والتي قد تطور بشكل ملحوظ في العقد الماضي. وتأتي تلك الدراسة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ بالمشاركة وبقوة في سوق الاقتصاد المعرفي وامتلاك الأفكار. ويعد تعليم ورعاية الأعمال الريادية من المجالات الرئيسية التي يمكن لمؤسسات التعليم العالي أن تساهم بشكل مباشر فيها وفي كمية ونوعية الشركات الجديدة الناشئة وهذا الذي يؤثر بدوره بشكل غير مباشر في الاقتصاد المصري.

الكلمات المفتاحية : الابتكار - ريادة الأعمال - سوق الاقتصاد

Major Impacts of Learning Outcomes of Railway Engineering on the Operation Performance Indicators of the Egyptian Railways

Ahmed A. Khalil

Associate professor of railway engineering, Faculty of Engineering at Shoubra

ahmed.khalil@feng.BUedu.eg

Abstract

The railways were developed in Egypt since 1854 by Jorge Stephenson who invented the steam locomotive in the Great Britain. However, many technical and financial problems affected the operational performance indicators of the railway industry in the last twenty years. One among others of those factors are the drop in the level and backward outcomes of learning of the railway engineering. Thus, the main objective of this paper is studying the qualitative and quantitative demand of the Egyptian railway industry for graduated engineers from the different universities and higher institutes. Also, the paper focuses on the main impacts of the railway education methodologies on the performance of the railway organizations such as Egyptian National Railways and Metro Companies. Analyzing the natures of educational areas and other courses of railway engineering in some local and international universities has been conducted in this paper. Several railway educational aspects and levels of the learning outcomes have also been compared among the local, European Union and North American universities. In addition to clearly illustrating the results of the analysis; selected outcomes of the study were concluded to propose proper solutions for the problem of the railway engineering learning and its influences on the railway safety and levels of the operational service in Egypt.

Key words: Learning Outcomes- Railway Engineering- Performance Indicators

التأثيرات الجوهرية لمخرجات تعلم هندسة السكك الحديدية على مؤشرات الأداء التشغيلية بسكك حديد مصر

الملخص

إن السكك الحديدية المصرية قد تأسست منذ عام ١٨٥٤ على يد جورج ستيفنسون الذي اخترع القاطرة البخارية في بريطانيا العظمى، ومع ذلك فإن العديد من المشاكل الفنية والمالية قد أثرت على مؤشرات الأداء التشغيلية لصناعة السكك الحديدية المصرية خلال العشرين عاما الماضية. ومن العوامل التي تأثرت بها محدودية مخرجات التعلم وتراجعها. وهكذا فإن الهدف الرئيسي من هذه الورقة العلمية هو دراسة الطلب الفني والكمي لسكك حديد مصر من خريجي كليات الهندسة والمعاهد المصرية. وأيضا يتم إلقاء الضوء في هذه الورقة العلمية على التأثيرات الجوهرية لطرق تعلم مخرجات السكك الحديدية الهندسية ومخرجاتها على مؤشرات الأداء التشغيلية لمؤسسات السكك الحديدية المصرية مثل هيئة سكك حديد مصر وشركات مترو أنفاق القاهرة. إن تحليل محتويات مقررات هندسة السكك الحديدية والمقررات الأخرى في هذا المجال التي تدرس في بعض الجامعات المحلية والعالمية يتم تناوله في هذه الورقة العلمية، كما يتم إجراء المقارنات اللازمة بين موضوعات ومستويات مخرجات التعلم محليا ودوليا. ويتم أيضا عرض نتائج التحليل ومخرجات الدراسة التي تعطي حلا لمشاكل التعليم الهندسي للسكك الحديدية، وسرد تأثيراته على مستويات الأمان ومؤشرات التشغيل في مصر.

الكلمات المفتاحية: مخرجات تعلم- هندسة السكك الحديدية- مؤشرات الأداء

Staff Development Through Training Needs Analysis and Relapse Prevention After any Training Program

Ehsan S. Soliman

Lecturer of Nursing Administration, Faculty of Nursing, Benha University

ehsan_tarek2007@yahoo.com

Abstract

Training program is any planned activity to transfer or modify knowledge, skills, and behaviors through learning experiences. Personnel may require training for a variety of reasons including the need to staff development that making them productive and efficient through maintain levels of competence and respond to the demands of changing circumstances, new approaches and technologies and to face high risk situations. Transfer of training is the degree to which trainees apply to their jobs the knowledge, skills, and behaviors learned in training. Two potentially powerful influences that may help to enhance training transfer include; relapse prevention (RP) training and supportive “transfer climates”. Training program by itself cannot solve structural, organizational or policy problems within an organization without a relapse prevention (RP) training through supportive supervision and the use of motivational strategies to induce changes in behavior and attitudinal changes that help to sustain performance improvement that derived from training. One of the strong objections to the usefulness of training is that the impact of training programs doesn’t last longer and that trainees get back to older ways of doing things sooner so relapse prevention lays stress on the importance of self-control and prevents relapse by informing the trainees about situations that may lead them to switch to existing behaviors and how to act in those! These situations should be discussed as part of the relapse prevention in the training.

Key words: Training Program, Relapse Prevention, Training Transition, self-control, motivational strategies

Development of the Performance of the Innovation and Entrepreneurship Center at the University of Benha to Achieve Competitive Advantage in the Light of Global Trends

Abd El-Hamid Shaalan & Halal M. Ammar

Faculty of Education- Benha University

hala.ammar@fedu.BUedu.eg

Abstract

The Center for Innovation and Entrepreneurship in the Universities of the Developed Countries is a fundamental pillar on which these countries depend on economic development and the development of university education to encourage the entrepreneurs and innovators of the university and the society to change their culture to interest and seek government work to pay attention to the knowledge economy and self-employment. And develop the skills and capabilities of entrepreneurs to help them transform their innovative ideas into economic products that help advance the knowledge-based economy. Therefore, the interest in developing the Innovation and Entrepreneurship Center at Benda University which seeks to reach advanced standards Global classifications are an imperative necessity imposed by the scientific challenge, and the age of knowledge economy as one of the most important future trends that have emerged in many countries of the world. And its social responsibility so that it can reduce the gap between developing countries and between developed countries and the face of difference technological challenge facing the civilized society and 0 provide us with advanced international rankings universities trends should benefit in this area.

Key words: Technological Innovation - Entrepreneurship - Technology Transfer - Technology incubators - Competitive advantage - Global trends

تطوير أداء مركز الابتكار وريادة الأعمال بجامعة بنها لتحقيق الميزة التنافسية في ضوء الاتجاهات العالمية

الملخص

يمثل مركز الابتكار وريادة الأعمال بجامعة بنها ركيزة أساسية تعتمد عليها هذه الدول في التنمية الاقتصادية وتطوير التعليم الجامعي لتشجيع رواد الأعمال والمبتكرين من أبناء الجامعة والمجتمع على تغيير ثقافتهم للاهتمام والبحث عن العمل الحكومي الي الإهتمام بالاقتصاد المعرفي والعمل الحر، ورفع قيم المعرفة والإنتاج والإبداع والابتكار وريادة الأعمال، وتنمية مهارات وقدرات رواد الأعمال ومساعدتهم على تحويل افكارهم الابتكارية إلى منتجات إقتصادية تساعد في النهوض بالاقتصاد القائم على المعرفة. وقد ساهمت مراكز الابتكار التكنولوجي وريادة الأعمال بشكل ملموس وفعال في تطور وازدهار الدول الصناعية المتقدمة التي قاد تلك المجتمعات للانخراط في سلسلة التطوير التقني والوصول الى الريادة والتميز، لذا أصبح الاهتمام بتطوير بمركز الابتكار وريادة الأعمال بجامعة بنها والتي تسعى الى الوصول الى مستوى متقدم في معايير التصنيفات العالمية ضرورة حتمية يفرضها التحدي العلمي، وعصر اقتصاد المعرفة كما يعد من أهم الاتجاهات المستقبلية والتي ظهرت في كثير من دول العالم

الكلمات المفتاحية: الابتكار التكنولوجي – ريادة الأعمال – نقل التكنولوجيا – الحاضنات التكنولوجية- الميزة التنافسية- التوجهات العالمية.

Build New Domains and Entrustable Professional Activities: Occupational and Environmental Medicine Curriculum Reform

Inas M. Gaballah & Mohamed El-Batanouny

Occupational and Environmental Medicine, Faculty of Medicine, Cairo University

Abstract

The Occupational and Environmental Medicine is a rapidly evolving specialty of internal medicine whose competency-based medical education over the years has not advanced the training program. There are many challenges that occupational medicine candidates encounter in their positions as clinical practitioners. Medical educators and expertise in the field now advocate reorienting the competency-based approaches to improve the professional skills towards better clinical practice. Accordingly, a recent effort was done to improve and upgrade the curriculum of Occupational and Environmental Medicine with elaboration on the related entrustable professional activities (EPAs). Detailed description of related clinical activities for which occupational and environmental medicine candidates must acquire proficiency in order to deliver significant patient care was also considered. The presentation will cover the guiding benchmarks and modified Delphi process applied to reshape the scope and domains of the specialty and to formulate the related EPAs.

Key words: Environmental Medicine- Curriculum Reform- Entrustable Professional Activities

Day Two: 23rd January 2019

Session Seven (Parallel)

Time: 14:00 – 16:00

Venue: Faculty of Commerce, Hall (A) at the English
Language Department, Fourth Floor

Chairpersons:

Prof. Hesham abo Elenein- Former Vice President –Benha University-
Egypt

Prof. Osama Kamal – Former Vice President –Benha University- Egypt

14:00-14:15	Programs and Activities of the Faculty of Specific Education, Benha University Prof. Khaled M. Helal
14:15- 14:30	Vision of Faculty of Commerce for the Development of the Higher Education Prof. Eid Hemeda
14:30-14:45	Education Development Projects at the Faculty of Engineering at Shoubra: Impact, Outcome and Proposed Improvements Prof. Mohamed I. Zahran & Prof. Hanaa M. Ahmed & Prof. Ragab M. Abd El-Naby
14:45-15:00	Feedback of the Development Projects on the Educational Efficacy in the Faculty of Education Prof. Eman M. Abdulak & Dr. Nesreen A. El-Sweedy
15:00-15:15	Vision of Faculty of Law for the Development of Higher Education in the Last Ten Years Prof. Elsayed Fouda
15:15-15:30	Application of Electronic Internal Audit of the Scientific Department of the Faculty of Physical Education in Benha in the light of Quality Requirement Prof. Osama S. Fouad
15:30-15:45	The Effect of the Development Projects on the Medical Education in Benha University Prof. Mostafa S. Elkady
15:45-16:00	The Role of Development Projects in Supporting Educational Effectiveness in the Faculty of Applied Arts Abdelmoemen S. Elkoronfoly

Programs and Activities of the Faculty of Specific Education, Benha University

Mohamed Ibrahim

Dean- Faculty of Specific Education

Khaled M. Helal

Acting Vice Dean for Education and
Student Affairs

ibrahem18@yahoo.com

Abstract

The Faculty of Specific Education is one of the faculties of Benha University. The beginning of the study was approved in 1990/1991 in accordance with the construction certificate. It was affiliated to the Ministry of Higher Education. It was enrolled in the Zagazig University Branch in 1998 in Ministerial Resolution No. 884 of 11/8/1990. The college was first graduated from the university in 1993/94 until the University of Benha graduated from the University of Zagazig in August 2005, and it became a subsidiary of Benha University with an area of 2743.15 square meters. The College's management believes in the importance of developing and achieving quality in providing educational services to its students. The College of Specific Education is committed to preparing and graduating teachers, specialists and researchers in the specific fields to contribute to the development of quality education and community service with a focus on solving the problems of quality education. Which helps to achieve this goal.

Key words: Academic Activities- Specific Education- Achieving Quality- Educational Services.

برامج وأنشطة كلية التربية النوعية جامعة بنها

الملخص

كلية التربية النوعية هي إحدى كليات جامعة بنها، تم اعتماد بداية الدراسة بها عام ١٩٩٠/ ١٩٩١ م وذلك طبقا لسند الإنشاء وكانت تابعة لوزارة التعليم العالي وتم التحاقها بجامعة الزقازيق فرع بنها عام ١٩٩٨ بالقرار الوزاري رقم ٨٨٤ بتاريخ ١١/٨/١٩٩٠. ولقد خرجت الكلية الدفعة الأولى منها في جميع الشعب عام ١٩٩٣/ ١٩٩٤ م إلى أن استقلت جامعة بنها عن جامعة الزقازيق في أغسطس عام ٢٠٠٥ فأصبحت الكلية تابعة لجامعة بنها وتبلغ مساحتها ٢٧٤٣.١٥ متر مربع يوجد عليها عدد ثلاث مباني للعملية التعليمية. وتؤمن إدارة الكلية بأهمية التطوير وتحقيق الجودة في تقديم الخدمة التعليمية لطلابها حيث أن كلية التربية النوعية تلتزم بإعداد وتخريج معلمين وأخصائيين وباحثين في المجالات النوعية قادرين على الإسهام في تطوير التعليم النوعي وخدمة المجتمع مع التركيز على حل مشكلات التعليم النوعي، ولذلك فقد قامت الكلية بكثير من الجهود الأساسية التي تساعد على تحقيق هذا الهدف.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة الأكاديمية- التربية النوعية- تحقيق الجودة- الخدمات التعليمية.

Vision of Faculty of Commerce for the Development of the Higher Education

رؤية كلية التجارة لتطوير العملية التعليمية

Eid Hemeda

Dean- Faculty of Commerce

الملخص

إن التعليم الجامعي هو المدخل الأساسي للبحث العلمي، الذي يستهدف خدمة المجتمع والارتقاء به حضارياً، ورفق الفكر وتقديم العلم وتنمية العلوم الإنسانية، وإعداد الإنسان المزود بأصول المعرفة وطرائق البحث المتقدمة والقيم الرفيعة لضمان تقدم الوطن وتنمية ثروته البشرية وذلك من خلال الربط بين التعليم الجامعي وحاجات المجتمع والإنتاج وبناء على ذلك يكون التعليم الجامعي من أهم وظائف الدولة وأكثرها خطراً، كما يكون أداتها الرئيسية في تزويد البلاد بالمتخصصين والفنيين والخبراء في مختلف المجالات والعلوم. ومن ثم تصبح الجامعات معقلاً للفكر الإنساني في أرفع مستوياته، ومصدراً لاستثمار وتنمية ثروات المجتمع وأغلاها وهي الثروة البشرية. تعتبر مشكلة التعليم والبحث العلمي جدية ورؤية واعية وتصور لمستقبل المجتمع المصري. فبعد انقضاء سبعين عاماً من مشروع "طه حسين"، ما تزال نسبة الأمية في مصر – ونحن في القرن الواحد والعشرون – في حدود ٤٠ % من السكان، وتتضاعف المشكلة إذا ما أخذنا بالتعريف الحديث للأمية والذي لا ينحصر على الإلمام بالقراءة والكتابة فحسب. أما فيما يتعلق بالتعليم الجامعي والبحث العلمي، فقد خرجت جامعاتنا من تقييم جامعة شنغهاي لأفضل ٥٠٠ جامعة في العالم، وهو ما يدل على جمود التعليم الجامعي في مصر وضرورة التطلع إلى النهوض به، خصوصاً في بيئة اليوم وخصائصها الديناميكية المتفاعلة والمتسارعة بفعل عوامل التكنولوجيا الرقمية الحديثة وثقافة التواصل الاجتماعي وتقنيات التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني والتعليم عبر الهاتف المحمول وغيرها من أشكال الحياة الرقمية الآنية.

الكلمات المفتاحية: العملية التعليمية- الثروة البشرية- مستقبل المجتمع المصري

Education Development Projects at the Faculty of Engineering at Shoubra: Impact, Outcome and Proposed Improvements

Mohamed I. Zahran

Vice Dean- Faculty of
Engineering- BU

Hanaa M. Ahmed

Faculty of Engineering- BU

Ragab M. Abd El-Naby

Dean- Faculty of Engineering- BU

hana.ahmed@feng.BUedu.eg

Abstract

This article elaborates on a number of education development projects obtained and carried out by the faculty of engineering at shoubra, Benha University. It also presents the impact and outcome of those projects as well as possible enhancement proposals. The projects have included building an internal education quality system that started in March 2004 and ended by March 2008. This project has contributed in spreading the concept and awareness of education quality throughout the faculty. The projects have also included two of the course and syllabus development projects that funded by HEEPF and started in 2004 and 2005, respectively. The first project is related to the field of high voltage engineering and ended creating a set of electronic courses. The other project is in the area of spatial information systems and yielded by January 2007 a design of two educational programs; a diploma and a Master in geographic information systems. Finally, in October 2009 the faculty obtained a project for continuous development and accreditation eligibility that ended by having the accreditation from the national authority of quality assurance and accreditation in education in July 2016. This project have had a significant impact on the enhancement of faculty infrastructure including lecture rooms and laboratories as well as the courses, curriculums, bylaws and scientific research, and the development of new credit-hour programs that attracted a considerable number of students.

Key words: Higher Education Developments, HEEP, HEEPF, TEMPUS, NAQAAE

مشروعات تطوير التعليم بكلية الهندسة بشبرا: التأثير و المردود و مقترحات التحسين

الملخص

تتناول هذه الورقة عدد من مشروعات تطوير التعليم التي حصلت عليها و نفذتها كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها كما تستعرض تأثير و مردود هذه المشروعات و مقترحات التحسين الممكنة. تضمنت هذه المشروعات مشروع إنشاء نظام داخلي للجودة بالكلية بدأ تنفيذه في مارس ٢٠٠٤ بميزانية قدرها ١٥٠,٠٠٠ جنيه ممولة من اللجنة القومية لضمان الجودة و انتهى في مارس ٢٠٠٨ و قد ساهم هذا المشروع في ارساء ثقافة وفكر الجودة في الكلية. تضمنت مشروعات تطوير التعليم أيضا مشروعين ممولين من صندوق مشروع تطوير التعليم العالي لتطوير المقررات و المناهج أولهما مشروع تطوير مقررات هندسة الجهد العالي و الذي بدأ تنفيذه في ابريل ٢٠٠٤ بميزانية قدرها ٤٠,٠٠٠ دولار و كان أهم مخرجاته مقررات الكترونية و دورات تدريبية لمرحلة البكالوريوس بالكلية. المشروع الثاني مشروع التطوير الهندسي لمناهج نظم المعلومات المكانية طبقاً لمتطلبات المجتمع و الذي بدأ تنفيذه في يوليو ٢٠٠٥ بميزانية قدرها ٧٧,١٥٧ دولار و انتهى في يناير ٢٠٠٧ بمخرجات أهمها تصميم برنامجي دبلوم و ماجستير نظم المعلومات الجغرافية و تطوير أساليب التعلم. بالإضافة الى ذلك تضمنت المشروعات مشروع تكامل الجوانب البيئية و التكنولوجية الحديثة باستخدام نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد و التعليم الإلكتروني بالتعليم العالي في مصر مع التركيز بصفة خاصة على مجال التخطيط العمراني. بدأ تنفيذ المشروع في سبتمبر ٢٠٠٧ بميزانية قدرها ٧٥,٠٠٠ يورو ممولة من الاتحاد الأوروبي و انتهى في أغسطس ٢٠٠٩. و أخيراً حصلت الكلية على مشروع التطوير المستمر و التأهيل للأعتماد في أكتوبر ٢٠٠٩ بميزانية اجمالية ٤١٤,٥٦٤,١١ جنيه و الذي انتهى باعتماد الكلية في يوليو ٢٠١٦ من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم و الاعتماد.

الكلمات المفتاحية: تطوير التعليم العالي- وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي- صندوق مشروع تطوير التعليم العالي

The Impact of Higher Education Development Projects on the Educational Effectiveness at the Faculty of Education, Benha University

Eman Mohammed Abdel-Haq

Dean of Faculty of Education, Benha
University

Nesreen Ahmed El-Sweedy

Lecturer, Faculty of Education, Benha
University

dreman_abdulahak@yahoo.com

Abstract

The Project Management Unit, since its inception in 2003, aims to achieve the strategic objectives of the Higher Education Ministry. It focuses on creating a positive atmosphere for improving the quality and efficiency of the higher education system in Egypt. It launches several projects directed at creating a "leading role for higher education in the knowledge society, enabling it to excel and compete, innovate, create and control the way headed to the sustainable development." The Faculty of Education, Benha University, has been able to win many projects such as "Qaab 2", "Development of Evaluation & Examinations Systems" and the "Educational Effectiveness" Projects. Despite the different objectives of each project, they all participated in one goal: to provide financial and technical support for enhancing the educational environment, implementing development plans, improving the educational effectiveness and enabling its graduates to compete at the local and regional levels. These projects have changed many features, activities and outputs within Banha Faculty of Education. The most important of these outputs are: disseminating the culture of quality and development among the faculty staff and students; developing the infrastructure of the teaching halls, laboratories and libraries; updating current programs and developing new ones according to the National Academic Reference Standards for the Education Colleges Sector (NARS) and according to the labour market's needs, fostering strategies and methods of teaching and learning; creating a system for academic guidance; and developing evaluation systems, methods and regulations.

Key words: Project Management- Sustainable Development- Educational Effectiveness

مردود مشروعات تطوير التعليم العالي على الفاعلية التعليمية بكلية التربية بجامعة بنها

الملخص

هدفت وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي منذ نشأتها عام ٢٠٠٣م إلى تحقيق أهداف استراتيجية وزارة التعليم العالي الخاصة والتي تهدف إلى خلق مناخ إيجابي لتحسين جودة وكفاءة نظام التعليم العالي بمصر. فأطلقت العديد من المشروعات التي هدفت خلال مراحلها الثلاث إلى خلق "دور قيادي للتعليم العالي في مجتمع المعرفة، لتجعله قادرا على التميز والمنافسة، متمسكاً بالابتكار والإبداع، وقائداً لقاطرة للتنمية". ورغم اختلاف أهداف كل مشروع منهم، إلا أنهم جميعاً اشتركوا في غاية واحدة وهي تقديم الدعم المالي والفني لتطوير البيئة التعليمية وتنفيذ خطط التطوير والتحسين المستمر للارتقاء بالفاعلية التعليمية والوصول بمستوى الخريجين للمنافسة على الصعيد المحلي والإقليمي. وقد غيرت تلك المشروعات الكثير من الملامح والأنشطة والمخرجات داخل كلية التربية بجامعة بنها. ولعل أبرز تلك المخرجات نشر ثقافة الجودة والتطوير لدى منسوبي الكلية، تطوير البنية التحتية للقاعات التدريسية، ومعامل ومكتبات الكلية، وتطوير وتحديث البرامج الحالية واستحداث برامج جديدة بما يتوافق مع المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع كليات التربية (NARS) ومتطلبات سوق العمل.

الكلمات المفتاحية: وحدة إدارة المشروعات- التنمية المستدامة- الفاعلية التعليمية

Vision of Faculty of Law for the Development of Higher Education in the Last Ten Years

رؤية كلية الحقوق في تطوير التعليم العالي في العشر سنوات الأخيرة

Elsayed Fouda
Dean- Faculty of Law

Ahmed M. Alboghdady
Professor- Dean- Faculty of Law

ahmed.albaghdady@flaw.BUedu.eg

الملخص:

بالنسبة إلى تطوير التعليم في برنامج الليسانس: تحديث المقررات وتطوير طرق التدريس والتقويم في برنامج الليسانس واعتماد وتفعيل برامج الدراسة باللغة الأجنبية وتطوير نظام الدراسة في مادة التطبيقات العملية في برنامج الليسانس/ عربي و تطوير برنامج الدراسة في التعليم المفتوح. بالنسبة إلى تطوير التعليم في برامج الدراسات العليا: التوسع في تفعيل برامج الدراسات العليا طبقاً للائحة الساعات المعتمدة و التوسع في الإشراف المشترك على برامج الماجستير والدكتوراه بالتعاون مع الأقسام العلمية داخل الكلية وخارجها و البدء في تطوير لائحة الدراسات العليا بناء على قرارات المجلس الأعلى للجامعات، بخصوص تطوير نظام الدراسة في دبلومات الدراسات العليا، (الدبلوم التمهيدي الذي يمهد للتسجيل في برنامج الماجستير).

الكلمات المفتاحية: تطوير التعليم- طرق التدريس - التقويم

Application of Electronic Internal Audit of the Scientific Department of the Faculty of Physical Education in Benha in the Light of Quality Requirement

**تطبيق المراجعة الداخلية الإلكترونية للأقسام العلمية بكلية التربية الرياضية ببها
في ضوء متطلبات الجودة**

Osama S. Fouad

Dean- Faculty of Physical Education

Wasel M. Attetf

Dipresident- Qulaity Assurance unit

Wasel.mohamed@fped.BUedu.eg

المخلص

يهدف البحث الحالي الى دراسة المراجعة الداخلية وأهم مجالاتها ومعاييرها وواقعها، ومن ثم بناء نموذج مقترح للمراجعة الداخلية للأقسام العلمية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي مستعيناً بإستطلاع رأى الخبراء حول آراء أعضاء هيئة التدريس في المراجعة الداخلية الإلكترونية . وتوصل البحث إلى عدة نتائج أهمها، أن المراجعة الداخلية الغير إلكترونية للأقسام العلمية والتي تم تفعيلها بداية من العام الجامعى ٢٠١٧/٢٠١٨م قد أظهرت نقاط القوة والضعف بالأقسام العلمية وأوجد نوعاً من المنافسة والحافز بين الأقسام العلمية ما ترك أثراً إيجابياً في نفوس الأقسام الأكثر تميزاً، وحافزاً قوياً للأقسام الأقل تقييماً، وهذا ما توضحه نتائج التقييم للعام الجامعى ٢٠١٨/٢٠١٩م لتفوق أقسام علمية لم يكن لها تميز في العام الجامعى السابق ، حيث بلغت درجة تطبيق المراجعة الداخلية للأقسام العلمية بكلية كبيرة إجمالاً بوزن نسبى (٧٥.٣%)، ومن المعوقات التي تم رصدها أثناء المراجعة الداخلية عدم وجود الدعم المادى الكافي المقدم للأقسام العلمية كأوراق الطباعة وذلك نظراً لكثرة المطبوعات، مما دفع الباحث لإيجاد البديل حتى لا تتحمل الكلية عبء طباعة تلك المستندات، ولذا تم إعتتماد نموذج مقترح للتقييم الإلكتروني للمراجعة الداخلية للأقسام العلمية بمجلس الكلية من خلال رفع المستندات عبر الموقع الإلكتروني للكلية، ولإستمرار فاعلية المراجعة الداخلية إتخذ مجلس الكلية مجموعة قرارات للإهتمام بمتطلبات الجودة بالأقسام العلمية.

الكلمات المفتاحية: المراجعة الداخلية- الأقسام العلمية

The Effect of the Development Projects on the Medical Education in Benha University

أثر مشاريع التطوير في جامعة بنها على التعليم الطبى

Mostafa S. Elkady
Dean- Faculty of
Medecine

Mohamed Goda
Vice dean- Faculty of
Medecine

Iman A. Elbetar
Vice dean- Faculty of
Medecine

الملخص:

وضعت وزارة التعليم العالي إستراتيجية مشروع تطوير التعليم العالي بمصر (فبراير ٢٠٠٠) بغرض خلق مناخ إيجابي لتحسين جودة وكفاءة نظام التعليم العالي من خلال: الإصلاح التشريعي وإعادة الهيكلة المؤسسية وخلق آليات مستقلة لضمان الجودة واستحداث أنظمة لمراقبة وتقييم الأداء، وقد كانت جامعة بنها كاحد الجامعات الحكومية من المنفذين لهذه الإستراتيجية سواء بالموارد الذاتية أو ما حصلت عليه من مشاريع ممولة من وحدة إدارة مشروعات التعليم العالي . وكانت كلية الطب البشرى بنها من الكليات الداعمة لفكر التطوير بحكم ديناميكية تطور المعارف الطبية وآليات نقلها والتطور التكنولوجى المطرد فى أنماط التشخيص والعلاج هذا بجانب التطور الإستراتيجى العالمى فى التطوير الطبى وظهور الضوابط الحاكمة للممارسات المهنية واساليب التقويم . ونستطيع ان نلخص ذلك فى ثلاثة مراحل عملية وتطبيقية فى مسار التعليم الطبى بالكلية:

أولاً : مرحلة بناء المفاهيم المرتبط بجودة التعليم الطبى واستراتيجياته وقد بدأت بحصول الكلية على مشروع الـ (QUAP) ثانياً : مرحلة تطبيق الأنظمة ووضع الإستراتيجيات المرتبطة بالتعليم الطبى وتطويرها وقد بدأت بمرحلة حصول الكلية على مشروع (CIQAP) والذى أثر على اعتماد الكلية ثالثاً : مرحلة تطبيق البرنامج التكاملى للتعليم الطبى بالكلية (٢٠٠٥). لقد كان لخطط وزارة التعليم العالي صدى مباشر فى جامعة بنها أثمر عن خطط إستراتيجية بكلية الطب البشرى وتطبيقات مباشرة يمكن رصدتها وصفاً وأثراً . كان لها ما لها وعليها ما عليها ولكن ما لا يمكن إغفاله هو حدوث التطور الإيجابى والإستفادة من تطبيقات الآخرين ورصد السلبيات لتجنبها وإدراك أن التطور هو آلية عمل وفكر مؤسسى وليس عملية منتهية وعلى ذلك فكلية الطب البشرى تسير للتطور وتدعم فكرة وتسعى اليه.

الكلمات المفتاحية: مشاريع التطوير - التعليم الطبى- جامعة بنها

The Role of Development Projects in Supporting Educational Effectiveness in the Faculty of Applied Arts

دور مشروعات التطوير في دعم الفاعلة التعليمية بكلية الفنون التطبيقية

Abdelmoemen S. Elkoronfolly
Dean- Faculty of Applied Arts

الملخص

تعد الجامعة بيت الخبرة وحاضنة علماء الأمة ونخب المجتمع ، وهي الأقدر على الارتقاء بأدوارها وبناء قدرات كوادرها و استدامة دورها في خدمة المجتمع فمؤسسات التعليم العالي دعامة المجتمع ومخرجاتها تعتبر مدخلات لكل المؤسسات الصناعية والإنتاجية و حتى الخدمة باعتبارها توفر مقومات الإبداع والابتكار و تطور المهارات البشرية و تنمي كوادر و قدرات تستطيع التعامل مع مخرجات هذا العصر والتكيف مع نتائجه وأمام تحديات ثورة المعلومات التكنولوجية التي يواجهها العالم المعاصر فإن المؤسسات التعليمية أحوج ما تكون إلى الارتقاء بالإنتاجية وتحسين الجودة لمواجهة هذه التحديات والتغيرات التي تسير في سياق البقاء الأفضل . ويتعلق مفهوم الجودة في التعليم بكافة السمات و الخواص ذات الصلة بالمجال التعليمي و التي تظهر جودة للنتائج المراد تحقيقها وجملته المؤشرات و المقاييس الكمية و الكيفية التي تحدد مستوى التنوع و التمايز داخل النظام التعليمي مما يحقق تحديث و تطوير المجتمع فهو ترجمة لإحتياجات وتوقعات الطلاب إلى خصائص محددة تشكل أساسا في تعليمهم و تدريبهم لتعميم الخدمة التعليمية بما يوافق تطلعات الطلبة . ومن هذا المنطلق كان اهتمام الدولة جليا بالتطوير المستمر لقطاع التعليم العالي لتطوير مهامه و وظائفه و تحسين مخرجاته بشكل يتوافق مع متطلبات الجودة حتى يصل بها إلى مستوى يلبي إحتياجات المجتمع وبوأكب المستجبات الداخلية والخارجية التي تزداد يوما بعد يوم، كي ينهض بالدولة ويدفعها بقوة باتجاه التنمية وقد شكل هذا التوجه أساسا بنيت عليه الاستراتيجية القومية لتطوير التعليم العالي بمصر والتي بدأت في فبراير ٢٠٠٠ وتحددت رؤيتها في: "دور قيادي للتعليم العالي في مجتمع المعرفة، التميز والقدرة على المنافسة، قاعدة للابتكار والإبداع، قاطرة للتنمية " لذا كانت أهم أولويات الخطة التنفيذية لإستراتيجية تطوير التعليم العالي بمصر القدرة على التطوير المستمر وضمان الجودة والاعتماد، ومن ثم إعداد برنامج متكامل يهدف إلى الوصول إلى قدرة مؤسسية ذاتية الحركة لتطوير مستمر، وتحقيق جودة أكاديمية ومؤسسية مقننة، وبما يضمن قدرة تنافسية عالية تؤهل للاعتماد. وفي إطار تنفيذ الخطة الاستراتيجية لتطوير التعليم العالي بمصر، وفي ضوء تبني إدارة دعم الجودة والتأهيل للاعتماد بوحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي لمنظومة التطوير المستمر بالجامعات الحكومية جاء مشروع دعم وتطوير الفاعلة التعليمية بمؤسسات التعليم العالي SDEE والذي يهدف إلى "المساهمة في توفير بيئة تعليمية ترفع مستوى الفاعلة التعليمية بالمرحلة الجامعية الأولى بما يضمن إمداد المجتمع بخريجين ذوي مواصفات تواكب متطلبات سوق العمل". ومن هذا المنطلق جاء سعي كلية الفنون التطبيقية بجامعة بنها إلى اللحاق بهذا الركب خاصة وأنها تعد الكلية الوليدة حديثة العهد بالجامعة حيث كان قرار انشاءها عام ٢٠١١ لذا ومن خلال ورقة العمل المقدمة سيتم طرح الدور المتوقع – المأمول لمشروع دعم وتطوير الفاعلة التعليمية بكلية الفنون التطبيقية وماهية التحديات و التوقعات ضمن هذا الإطار .

الكلمات المفتاحية: مشروعات التطوير – الفاعلة التعليمية – جودة التعليم – مؤسسات التعليم العالي

Day Two: 23rd January 2019

Session Eight (Parallel)

Time: 14:00 – 16:00

Venue: Faculty of Commerce, Hall (B) at the English Language Department, Fourth Floor

Chairpersons:

Prof. Abdelrahim Shoulah – Former Vice President –Benha University- Egypt

14:00-14:15	Legal Advisor in the University Leadership Elections Prof. Ahmed Alboghdady
14:15- 14:30	Internationalization with Privatization of Egyptian Higher Education Prof. Salah E. Taher & Prof. Gamal Abdel-Aziz
14:30-14:45	The Quality of Outputs of University Education between the University Vision and the Vision of the Labor Market Prof. Mohamed S. Bassiouni
14:45-15:00	A Future Vision for the Development of Music Education in the light of Global Variables and Standards Prof. Amira S. Farag
15:00-15:15	Massive Open Online Courses MOOCs to Support Learning Based Competencies in the light of the Global Convention Dr. Hanan M. Ammar
15:15-15:30	Learning and the Concept of Hoped Education: Vision for Future Education. Prof. Salah A. Iraqi
15:30-15:45	The Effectiveness of the Flexible Group Strategy in Teaching the Design of Guidance Systems to raise the Creative Abilities of the Students and its Relation to Labor Market Dr. Haidy Y. Abo Elgheit
15:45-16:00	Sustainable Development Goals: A Mapping for the Future of International Higher Education Dr. Abeer R. Kabeel

Legal Advisor in the University Leadership Election

المرشد القانوني في انتخابات القيادات الجامعية- قواعد انتخابات القيادات الجامعية
عرض وتاصيل لأهم الإشكاليات - تنظيم العمل في لجنة الانتخابات
ملاحق و نماذج إرشادية

Ahmed Alboghdady

Head of Law Philosophy Department- Faculty of Law- Benha University

ahmed.albaghdady@flaw.BUedu.eg

الملخص

ينبغي التقيد بالنموذج أو الحد الأدنى الوارد بالقرارات النافذة؛ بخصوص مواعيد الانتخابات وإجراءاتها؛ مالم تفرض المصلحة العامة أو مبدأ الاقتصاد تعديل تلك المواعيد. وعلى لجنة الانتخابات الالتزام بعدم الدعوة للانتخابات قبل شهر ونصف من خلو المنصب؛ وذلك إذا لم يحدد رئيس الجامعة موعدا للبدء فيها قبل هذا التاريخ. يتم إعادة انتخاب اللجان المشكلة قبل العمل بالقرار الجديد النافذ بسبب تخلف أحد الشروط المتعلقة بالصفة المطلوبة في أعضائها. كما يعاد انتخابها بالكامل في حالة انسحاب أحد أعضاء اللجنة؛ وذلك إذا كانت اللجنة مشكلة بالتعيين. النص في القرار الجديد النافذ على وجود رئيس للجنة الانتخابات أمر له وجاهته؛ ولكنه يندرج ضمن القواعد التنظيمية؛ ولذا لا يترتب عليه أي ميزة تصويتية. وللجنة أن تقوم بتشكيل هيئة مكتب أو أمانة للمعونة في مهامها؛ وأن تفوضها في استلام الأوراق والمستندات من ذوى الشأن. وذلك بشرط أن تكون في مظاريف مغلقة حفاظا على سريتها. إذا انسحب أحد أعضاء اللجنة: فإنه لا يجوز للجنة أن تباشر عملها بعضوية اثنين فقط من أعضائها؛ ولا فرق في ذلك أن تكون اللجنة معينة في الأصل أو منتخبة. تباشر اللجنة جميع مهامها وتتخذ قراراتها بأغلبية اثنين من أعضائها؛ وذلك في حالة وجود تفويض من العضو الثالث أو اعتذاره أو امتناعه عن الحضور. إذ لا يتصور أن يتم تعطيل الانتخابات وتجميد عمل اللجنة بإرادة عضو واحد. يفضل في حالة صدور قرار اللجنة بالأغلبية: عدم الإفصاح في محضرها عن التصويت واتجاهات الأعضاء بخصوصه؛ بغرض ضمان سرية عملها وحيادها ودفع الحرج عن أعضائها. ويستثنى من ذلك محاضر البت في الطعون؛ إذ ينبغي تسبب القرارات الصادرة بشأنها. لا يجوز للجنة أن تستبعد المرشح بسبب عدم اكتمال أوراق ترشحه الخاصة بسيرته الذاتية وخطته للعمل. ولكنها تمتلك سلطة استبعاده بسبب عدم توافر شروط الترشيح؛ وما تفرضه من قيود على الترشح. تلتقى شروط وقيود الترشح في القرار الجديد النافذ مع وجهة النظر القائلة بعدم جواز قياس انتخابات الجامعة على الانتخابات التي تجرى للمجالس النيابية أو رئاسة الجمهورية. ويقوم هذا الاتجاه على احترام فكرة المؤسسة وإحاطة المرشح بشئونها وخبرة إدارتها؛ وأن يكون ممن تحملوا أعبائها وساهموا في تطويرها. ولذا لا خلاف حول عدم الإقرار للمعارين بالخارج - مثلاً - بالحق في التصويت أو التوكيل فيه. يعتبر الطعن مستوفيا لشرط الشكل طالما قدم في المواعيد المحددة له؛ وتضمن مذكرة للطعن بها البيانات الأساسية (صفة الطاعن والمطعون ضده وموضوع الطعن)؛ فضلا عن المستندات والأدلة المرفقة المؤيدة له؛ وذلك إلى حين قيام اللجنة بإعداد النموذج الخاص بالطعون. تم قبول الطعون ولو كانت موجهة ضد غير المرشحين؛ أو ضد إجراء انتخابي لم تتخذه اللجنة بعد؛ وتلتزم لجنة الانتخابات بنظرها والبت فيها أو الرد عليها. ولكن لا يقبل الطعن على إجراء سبق وأن وافق عليه الطاعن ولو ضمنا. لا يترتب على الطعون الاستئنافية وقف إجراءات الانتخابات أو تأجيل ندوات المرشحين؛ باستثناء الإجراء الخاص بالاقتراع. إذ يتوقف تحديد مواعده النهائي على نتيجة البت في تلك الطعون.

الكلمات المفتاحية: المرشد القانوني - انتخابات القيادات الجامعية

Internationalization with Privatization of Egyptian Higher Education

Salah E. Taher & Gamal Abdel-Aziz

Faculty of Engineering, Delta University of Science and Technology

Abstract

The regime of trade in educational services under the General Agreement of Trade in Services (GATS) enforced the expansion of educational internationalization ^[1-5]. In the recent years Association besides Neighborhood Agreements with the European Union have become into effect. Thus, Egypt has to accommodate for that along with the current foreign policy towards embracing Africa and Arab nations. This has risen the term of internationalization on the public domain. Overall trend is towards larger share of financing for higher education coming from the non-governmental sector and thus will lead to increasingly expensive higher education, beyond the reach of the poor and, in turn, will tend to hinder equity concept. Meanwhile, there will be expectedly an exponential growth in cross-border student mobility to seek opportunities unavailable herein such that may gain competitive employment advantage in the increasingly globalizing knowledge economies. As a consequence, there should be potential to develop domestic human resources to enhance national competitiveness, create strategic geopolitical alliances and economic relationships, promote income-generating and commercial trading opportunities, and for nation-building. At the institutional level, emphasis should be placed on the need to enhance the institution's international profile and reputation, improve the quality of its programs, raise the international and intercultural skills of students and staff, developing energizing linkages and networks, and strengthening capacities to deal with pressing global issues and challenges. Many public universities have started offering self-financing programmes and derive substantial income from such operations. Distance and e-learning educations where fees are relatively high has grown fast as well. Barring exceptions, fee levels have also increased in public higher education overall. Thus, cost of higher education is continually shifting from government to households resulting in privatization of public institutions. This paper discusses some serious concerns about the expected private growth under the umbrella of internationalization including the implications on equity, quality and exploitation, fees and admission related issues are extremely contentious. Judicial intervenes in a routine manner to address grievances of private promoters remains unsettled. Any lack of transparency and fair play will violate the incentive to do the right things. Therefore, standards may continue to fall and some private institutions indulge in gross malpractices creating a poor overall image of private higher education. There will be greater fear of exploitation of gullible students and increasingly more difficult to sustain standards of quality. The newly presidential instruction for new establishments of universities to have partnership/joint-venture with reputable foreign universities will give more rise to internationalization and privatization in more global sense. This will be largely driven by the private sector for traditional higher education and will lead to abandon the growth of the needed vocational education unless caution is imposed. Likelihood to loose the achieved improvement in the competitiveness index is expected. A more in depth is really needed to shade light on the anticipated issues with this regard.

Key words: Internationalization- Privatization- Higher Education

The Quality of Outputs of University Education between the University Vision and the Vision of the Labor Market

Mohamed S. Bassiouni

Professor, Faculty of Commerce, Benha University

melgarawany@yahoo.com

Abstract

University education represents the most important pillar of the development of human societies and the tools to promote them, as it occupies a place in the preparation and preparation of technical and scientific frameworks qualified for economic and social development. In addition to its role in the industry of knowledge and science, and the adoption of quality systems in the university education is only in response to the requirements of the community and stimulate creativity and conduct scientific research to achieve sustainable development in the service of human society. This research focuses on one of the most important components of the university education system "Outputs". The objective was to identify the quality of education outputs at Benha University and identify its strengths and weaknesses. The study sample consisted of two categories: (a) from the university, represented by a sample of the teaching staff and the supporting body of some faculties at Benha University, and (b) And the officials of some labor market institutions in Egypt and the appropriate statistical methods were used to analyze the sample results. The study reached a number of conclusions, the most important of which was the consensus of the sample on the quality of some of the outputs and the contrary in others. Also, Some output quality also.

Key words: Quality output- Vision of the labor market- University Education

جودة مخرجات التعليم الجامعي بين الرؤية الجامعية ورؤية سوق العمل

المستخلص

يمثل التعليم الجامعي أهم دعائم تطوير المجتمعات البشرية وأدوات النهوض بها وذلك لما يحتله من مكانة في تهيئة وإعداد الأطر الفنية والعلمية المؤهلة لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية. إضافة إلى دوره في صناعة المعرفة والعلم ونشرها، وإن اعتماد نظم الجودة في التعليم الجامعي ما هو إلا استجابة لمتطلبات المجتمع وتحفيز الإبداع وإجراء البحوث العلمية لتحقيق التنمية المستدامة خدمة للمجتمع البشري. ويركز هذا البحث على أحد أهم مكونات نظام التعليم الجامعي "المخرجات"، وكان الهدف من ذلك هو الوقوف على جودة مخرجات التعليم في جامعة بنها وتحديد نقاط القوة والضعف فيها، حيث صممت استبانة بثمانية محاور أساسية تمثل أهم مخرجات جامعة بنها، وكانت عينة البحث مكونة من فئتين، الفئة (أ) من داخل الجامعة والمتمثلة بعينة من هيئة التدريس والهيئة المعاونة لبعض الكليات في جامعة بنها، أما الفئة (ب) فهم من خارج الجامعة وهم مدراء ومسؤولي بعض مؤسسات سوق العمل في مصر وتم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل نتائج العينة، وتوصلت الدراسة إلى عدد من الاستنتاجات كان أهمها اتفاق آراء العينة على جودة بعض المخرجات وعلى العكس من ذلك في البعض الآخر، كما تبين أيضا أن هناك اختلاف في رؤى فئتي العينة في بعض جودة المخرجات أيضا.

الكلمات المفتاحية: التعليم الجامعي- سوق العمل

A Future Vision for the Development of Music Education in the Light of Global Variables and Standards

Prof. Amira S. Farag

Professor- Faculty of Music Education- Helwan University

Abstract

The aim of this paper is to develop a vision for the development of music education in the light of international variables and standards, through monitoring the reality of music education to find out the negative and positive aspects of reaching a future vision to promote it.

Key words: Music Education – Education- Future vision.

رؤية مستقبلية لتطوير التعليم الموسيقي في ضوء المتغيرات والمعايير العالمية

الملخص

تهدف هذه الورقة الى وضع رؤية لتطوير التعليم الموسيقي في ضوء المتغيرات والمعايير العالمية، وذلك من خلال رصد واقع التعليم الموسيقي للوقوف على ما به من سلبيات وايجابيات للتوصل لرؤية مستقبلية للنهوض به.

الكلمات المفتاحية: التربية الموسيقية- المتغيرات والمعايير العالمية

Massive Open Online Courses MOOCs to Support Learning-Based Competencies in Light of the Global Convention

Hanan M. Ammar

Lecturer- Faculty of Specific Education- Benha University

Hanan.Saleh@fsed.BUedu.eg

Abstract

The purpose of the present study is to identify the requirements for activating online open source courses (MOOCs) to identify current learning competencies in order to enable continuous learning of learners and graduates in their different cultures, to identify new methods and methods to improve the efficiency of teachers and learners and different support methods . The results of the study reached: List of requirements (educational and technical) required to activate open source courses (MOOCs) and factors affecting the use of electronic courses to support learning based on efficiency and global trends in the field of open source courses. Based learning. The following is a review of the needs of students, graduates and teachers to improve their efficiency through the development of e-courses adapted to the requirements of the labor market, taking into account the factors that affect the learning based on competencies based on open electronic courses. MOOCs, and to develop a participatory framework between educational institutions and educational programs offering open source courses (MOOCs) to support competency-based learning.

Key words: MOOCs- Labor Market

المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر MOOCs وجدوى تفعيلها لدعم التعلم القائم على الكفايات في ضوء الاتجاهات العالمية

الملخص

هدفت الدراسة الحالية الى تحديد قائمة بالمتطلبات اللازمة لتفعيل المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر Massive Open Online Courses (MOOCs)، التعريف بالتعلم القائم الكفايات وذلك للإتاحة التعلم المستمر للمتعلمين والخريجين بمختلف ثقافتهم، تحديد اساليب وطرق جديده لرفع كفاءة المعلمين والمتعلمين واساليب الدعم المختلفة، دراسة جدوى تفعيل المقررات الإلكترونية لدعم التعلم القائم على الكفايات في ضوء الاتجاهات العالمية استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، ووصت الدراسة بما يلي: النظر الى احتياجات الطلاب والخريجين والمعلمين لرفع كفاءتهم من خلال اعداد مقررات الكترونية مفتوحة المصدر MOOCs تتناسب ومتطلبات سوق العمل، الاخذ في الاعتبار العوامل التي تؤثر على التعلم القائم على الكفايات القائمة على المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر MOOCs، اعداد اطار تشاركي بين المؤسسات التعليمية وبين المنصات التعليمية التي تقدم مقررات مفتوحة المصدر MOOCs وذلك لدعم التعلم القائم على الكفايات، الاخذ في الاعتبار الاتجاهات العالمية في اعداد قائمة بالكفايات الواجب توافرها في الطالب والخريجين والمعلمين وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية وذلك لرفع الكفاءة العلمية.

الكلمات المفتاحية: المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر- سوق العمل

Learning and the Concept of Hoped Education Vision for Future Education

Salah A. Iraqi

Professor, Faculty of Education, Benha University

Abstract

The development of general, technical and university education is determined by comprehensive and accurate scientific review. A review that paves the way for changing the familiar ways of thinking and based on future expectations based on our current knowledge and needs and on what we want from education to achieve our vision for the future of society. Future development plans will include a periodic review and amendment mechanism. In planning for education development, we must take into account issues related to education, which if neglected, education will not play its role. We must discuss - so that the number of students who can be admitted to university education in its various departments and variations can be planned - the quality of education, knowledge of the state's goals, and the map of scientific research required. The basis for change is man, and proper education is what builds a healthy human being. The process of building the human being is the essential element and the cornerstone for the treatment of our condition, and this process of construction must include in a balanced manner the three areas of mental cognitive, emotional and physical. Thus, the development project requires training of students in: Receiving knowledge, processing knowledge, transmitting knowledge, and using knowledge. The second phase is a transitional stage to determine the appropriate field for the student to deal with knowledge. The final stage is the stage of stability, concentration and training to deal with the knowledge that the student wishes to complete his path afterwards.

Key words: Hoped Education- Future Education- Learning

التعليم ومفهوم التربية المأمول : رؤية مستقبلية للتعليم

الملخص:

إن تطوير التعليم العام والفني والجامعي يتحدد بالمراجعة العلمية الشاملة والدقيقة. مراجعة تمهد وترتب لأن تغير طرق التفكير المألوفة وتعتمد على توقعات المستقبل مبنية على معارفنا واحتياجاتنا الحالية، وعلى ماذا نريده من التعليم حتى يحقق رؤيتنا لمستقبل المجتمع وأن تتضمن خطط التطوير المستقبلية آلية دورية للمراجعة والتعديل. يجب أن نأخذ في الاعتبار عند التخطيط لتطوير التعليم - القضايا المرتبطة بالتعليم، والتي إذا أهملت لن يؤدي التعليم دوره. يجب أن نناقش - حتى يمكن التخطيط لأعداد الطلاب الممكن قبولهم في التعليم الجامعي بأقسامه وتنوعاته المختلفة - مسألة جودة التعليم ومعرفة أهداف الدولة، وخريطة البحث العلمي المطلوبة وبالتالي فإن مشروع التطوير يستلزم تدريب الطلاب في: استقبال المعرفة، معالجة المعرفة، إرسال المعرفة، استعمال المعرفة. ويستلزم ذلك مراحل ثلاث لنظام التعليم الجديد: المرحلة الأولى هي مرحلة التألف مع المعرفة، والمرحلة الثانية هي مرحلة انتقالية لتحديد المجال المناسب للطلاب للتعامل مع المعرفة، أما المرحلة الأخيرة فهي مرحلة الاستقرار والتركيز والتمرن على معالجة المعرفة الذي يرغب فيه الطالب لإكمال طريقه بعد ذلك.

الكلمات المفتاحية: التربية المأمول- مستقبل التعليم- التعليم

The Effectiveness of the Flexible Group Strategy in Teaching the Design of Guidance Systems to Raise the Creative Abilities of the Students and its Relatio to Labour Market

فاعلة تطبيق إستراتيجية المجموعات المرنة في تعليم تصميم نظم التوجيه والإرشاد على رفع القدرات الإبداعية للطلاب وارتباطه بسوق العمل
(دراسة تطبيقية على الكليات والمباني الإدارية بجامعة بنها)

Haidy Y. Abo Elgheit

Lecturer- Advertising Department- Faculty of Applied Arts- Benha University

Haidi.youssef@fapa.BUedu.eg

المخلص:

تهدف عملية تعليم التصميم الإعلاني إلى إحداث نقلة أساسية في البنية المعرفية والمهارية للمتعلم وإكسابه المعلومات والمعارف والمهارات والاتجاهات الإبداعية المرتبطة بتصميم الإعلان بشكل عام ونظم الإرشاد والتوجيه (موضوع البحث) بشكل خاص، ومن أجل تحقيق الأهداف التعليمية الخاصة بمقرر نظم الإرشاد والتوجيه يتوجب نقل المعارف والمعلومات المطلوبة لتحقيق التطور الإبداعي والمهاري بطريقة منظمة ، وهو ما يتطلب الاعتماد على إستراتيجية تدريسية تتناسب وطبيعة المقرر التصميمي، وهو ما دعا لاختيار إستراتيجية المجموعات المرنة باعتبارها مجموعة من الخطوات والإجراءات التي تُمكن المعلم من تنويع التدريس وتحقيق الأهداف المجتمعية والتنمية الشاملة المتكاملة للطلبة جميعهم من خلال مجموعات مرنة تكاملية ، وعلى ذلك يهدف هذا البحث إلى التعرف على فاعلة تطبيق إستراتيجية المجموعات المرنة في تعليم تصميم نظم التوجيه والإرشاد على رفع القدرات الإبداعية للطلاب وكذلك على ارتباط الطالب بسوق العمل وذلك من خلال دراسة الاحتياجات الفعلية للمباني من خلال زيارات ميدانية قبل البدء في التصميم ودراسة تطبيقية على الكليات والمباني الإدارية بجامعة بنها، ولتحقيق هذا الهدف تم تقسيم البحث إلى ثلاثة محاور رئيسية تناول المحور الأول مفهوم وخطوات تطبيق إستراتيجية المجموعات المرنة في تعليم تصميم الإعلان، بينما تناول المحور الثاني اعتبارات تصميم نظم التوجيه والإرشاد للمباني التعليمية والإدارية، وانتهى البحث بالمحور الثالث الذي قدم دراسة تطبيقية على الكليات والمباني الإدارية بجامعة بنها، وتوصل البحث إلى أن هناك فاعلة لتطبيق إستراتيجية المجموعات المرنة في تصميم نظم التوجيه والإرشاد من حيث النتائج الإبداعية التي توصلت إليها المجموعات المكونة من الطلاب، كما أن التدريس بتلك الإستراتيجية ساهم في رفع القدرات الإبداعية للطلاب وكذلك ارتباط الطالب بسوق العمل نتيجة الممارسات التصميمية والإنتاجية ومحاكاة سوق العمل.

الكلمات المفتاحية : إستراتيجية المجموعات المرنة- تعليم تصميم الإعلان- نظم التوجيه والإرشاد

Sustainable Development Goals: A Mapping for the Future of International Higher Education

Abeer R. Kabeel

Department of Nursing Administration, Faculty of Nursing,
Modern University for Technology & Information (MTI), Egypt
abeer_kabeel@yahoo.com

Abstract

Internationalization is the intentional process of integrating an international, intercultural or global dimension into the purpose, functions and delivery of post-secondary education, in order to enhance the quality of education and research for all students in the world, and to make a meaningful contribution to society. Underlining this social purpose of internationalization is perhaps more important now than ever before, not least because the focus on international higher education is now a matter of national (not just academic) concern in many corners of the world. It is important to ensure that such policies are not strictly focused on quantitative indicators related to student mobility or collaboration with the 'best' universities in the world. Such national policies in support of internationalization need to be comprehensive and cover all internationally-focused activities. They need to be relevant for all students, including those who cannot pay for an international learning experience through mobility. They must also focus on issues of equity, access and inclusiveness, and ensure that internationalization of the curriculum is among the key goals to be pursued. The 17 Sustainable Development Goals (SDGs) outlined in the 2030 UN Agenda offer an opportunity for the global higher education community to evaluate how universities contribute. The international higher education community has an opportunity – in fact some would argue an obligation – to step up and demonstrate that building a sustainable future depends on both knowledge creation and collaboration. The priorities for higher education, and especially for international education, are relatively clear in this environment: Ensure more equitable access to higher education for students from all backgrounds at the national level; Develop and adhere to a broader approach to internationalization; Value and promote international education in all disciplines, beyond business and management.

Key words: Internationalization- Higher Education- Sustainable Development

Day Two: 23rd January 2019

Session Nine Parallel (Poster)

Time: 14:00 – 16:00
Venue: Faculty of Commerce, Hall (C) at the English
Language Department, Fourth Floor

The Role of the Development Projects in the Institutional Accreditation
of the Faculty of Science- Benha University

Prof. Lotfy I. Abosalem & Prof. Wagdy I. Eldogdog

Developing Methods of Building Undergraduate Courses in the light of
the Graduates' Specifications

Dr. Sahar A. Moussa

Influence of Research Projects on Educational Effectiveness

Prof. Aref M. Soliman & Prof. Mohamed N. Ibrahim

Capacity Development of Graduate School of Education in the light of
Labor Market Needs

Dr. Amany K. Othman

What makes a Good University in the 21st Century?

Prof. Reda M. Elbadawy

Using Technology to develop Higher Education: Using the Animation
Film via Multimedia

Dr. Dina A. Elbasomy

The Role of the Development Projects in the Institutional Accreditation of the Faculty of Science- Benha University

دور مشاريع التطوير في الاعتماد المؤسسي لكلية العلوم- جامعة بنها

Lotfy I. Abosalem
Dean Faculty of Science - BU

Wagdy I. Eldogdog
Director- Quality Assurance Unit

loutfy.abousalem@fsc.BUedu.eg

المخلص

اهتمت مصر بتطبيق نظم ضمان الجودة لإصلاح التعليم عموماً والتعليم الجامعي على وجه الخصوص، وذلك بإنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم و الاعتماد لتقويم المؤسسات التعليمية. ومفهوم الجودة في مجال التعليم الجامعي يهدف إلى التحسين المستمر في مستوى الخريج للبية احتياجات سوق العمل، وجودة البحث العلمي، وتنمية المجتمع. ويرتكز نظام ضمان الجودة على مجموعة من القيم تعتمد على توظيف البيانات والمعلومات بقصد استثمارها في مختلف المستويات لتحقيق التحسين المستمر والتأهيل للاعتماد. أن الاستثمار البشري يعد الدعامة الأساسية لإصلاح وتطوير منظومة التعليم الجامعي، من هنا تأتي أهمية ورقة العمل الحالية التي تركز على تجربة كلية العلوم بجامعة بنها في الحصول على الاعتماد. لقد تمت الزيارة الأولى لفريق الهيئة القومية للاعتماد والجودة للكلية بتاريخ ٢٠١٦/٦/٢٧ م وكان القرار هو ارجاء اعتماد الكلية لعدم استيفاء الكلية لبعض المعايير (تسعة معايير مستوفاة وخمسة معايير مستوفاة جزئياً). وتمت الزيارة الثانية من فريق الهيئة في الفترة 15-17 ابريل ٢٠١٨ م وتم الحصول على الاعتماد بجلسة الهيئة رقم (١٧٩) بتاريخ ٢٠١٨/٦/٢٩ م. وتتلخص نتائج هذه التجربة في النقاط التالية: أهمية نشر ثقافة الجودة داخل المؤسسة التعليمية والعمل على الحد من مقاومة التغيير بداخلها- اعتماد عنصر التخطيط : يكون التخطيط من خلال فهم البيئة المحيطة بالشخص، ومعرفة حدود قدراته وإمكانياته المتاحة، وتحديد الأهداف والأنشطة ومسئول التنفيذ والمدة الزمنية المناسبة لتحقيقها- تجنب الخوف من الفشل : يجب الانطلاق من مبدأ أن تكرار المحاولة يؤدي الى النجاح، وأن أكبر قصص النجاح التي كتبها أصحابها على صفحات التاريخ بدأت بتكرار المحاولة والتجربة. تحديد المسافة التي تفصل بين الشخص وأهدافه، والعمل ضمن هذه المسافة والتخلي تماماً عن الأفكار المحبطة الإنهزامية التي تدفع الشخص رغماً عنه نحو الفشل.

الكلمات المفتاحية: ثقافة الجودة- المؤسسات التعليمية- التخطيط

Developing Methods of Building Undergraduate Courses in Light of the Graduates' Specifications

Sahar A. Moussa

Lecturer- Modern University in Cairo

saharmohsen2@gmail.com

Abstract

The problem of unemployment has become a crisis that threatens many human societies, and an increasing source of concern is a danger to social security and global peace. A political impasse has its economic and social repercussions, which causes disruptions to the energies of young people. In order to find solutions, develop plans and develop programs to reduce the problem of unemployment. Addressing the crisis of unemployment by its implications requires prioritizing planning for long-term development by focusing on dealing with three variables simultaneously: human, capacity, "environment", "political", social, and cultural environment, Education, and the issue of great education now, is determined in the provision of appropriate educational experiences that help to form a personality capable of production and progress. The results of the surveys revealed the views of graduates and graduates on the absence of some skills, practices and values in university education programs, which are linked to the professional success in the labor market, as well as a defect in the knowledge structure in a number of courses, level of knowledge, the disintegration of the specialized learning experience of the courses, and the lack of lists of graduates according to the requirements of professional growth.

Key words: Graduates' specifications- Unemployment

تطوير أساليب بناء المقررات الجامعية في ضوء مواصفات الخريج

المخلص

تحولت مشكلة البطالة الي أزمة تهدد العديد من المجتمعات الإنسانية، و مصدر متزايد للقلق له مخاطر على الأمن الاجتماعي و السلام العالمي، و مأزق سياسي له تداعياته الاقتصادية و الاجتماعية بما يسببه من تعطيل لطاقت الشباب و من ثم فإن الضغط يزداد على مؤسسات التعليم العام والعالي من أجل ايجاد الحلول، ووضع الخطط و تطوير البرامج للحد من مشكلة البطالة. ومعالجة أزمة البطالة بتداعياتها يتطلب تحديد أولويات التخطيط للتنمية طويلة المدى، و ذلك بالتركيز على التعامل مع ثلاثة متغيرات فعالة في آن واحد: الإنسان، القدرات "الكفاءات"، البيئة "السياسية"، الاجتماعية، الثقافية، ولا سبيل للتعامل مع هذه المتغيرات بعيداً عن التعليم. و قضية التعليم الكبرى الآن، تتحدد في توفير الخبرات التربوية المناسبة التي تساعد على تكوين الشخصية القادرة على الإنتاج و التقدم. و مجملأً فقد كشفت نتائج الدراسات الاستطلاعية لأراء الخريجين و الخريجات عن: غياب بعض المهارات و الممارسات و القيم في برامج التعليم الجامعي و التي لها ارتباط بالنجاح المهني في سوق العمل، وايضاً خلل في البنية المعرفية في عدد من المقررات وبالتالي قصور في الترابط و التراكم على المستوي المعرفي، وتفكك في خبرات التعلم التخصصي للمقررات، وايضاً افتقاد قوائم مواصفات الخريج وفقاً لمتطلبات النمو المهني.

الكلمات المفتاحية: المقررات الجامعية- الخريج

The Impact of the Research Projects on Supporting the Educational Efficacy- Faculty of Engineering

Aref M. Soliman

Dean Faculty of Engineering Benha-BU

Mohamed N. Ibrahim

Faculty of Engineering Benha-BU

aref_soliman4@yahoo.com

Abstract

The research projects are key points for the development of higher education institutions which considered as source of creativity and innovation. Also, the research projects are a platform for launching and implementing innovative ideas for researchers and postgraduate students and to ensure high educational quality for students and graduates from Egyptian universities. Various research projects are carried out nowadays at Benha Faculty of Engineering. These projects include capacity building project entitled "establishment of advanced testing lab environment and biofuels" which is funded by STDF. This lab represents considered as a beginning for the establishment of a research excellence center that provides serve community, industrial sectors, research centers and regional universities. Other research projects at Benha Faculty of Engineering serve the national objectives such as the project entitles "Generating electricity using modern small-scale wind turbines in the coastal areas of Egypt. Moreover, another project entitles "Robotic system for sustainable mobility assurance and interactive provision for handicapped" serve the community. Also, small research projects were conducted and managed by undergraduate students which contribute to finding new solutions to the existing problems facing the community. This project entitled "Design and testing electricity generation unit using biogas produced from wastes to resolve Egyptian environmental and energy problems" which is funded by the Department of Excellence Support, Ministry of Higher Education.

Key words: Research Projects- Innovative Ideas

تأثير المشروعات البحثية على دعم الفاعلية التعليمية بكلية الهندسة ببنها

الملخص

تعتبر المشاريع البحثية في مجال التعليم من أهم مداخل التطوير لمؤسسات التعليم العالي والتي تعتبر من البيئات الخصبة للإبداع والابتكار. كما أن المشاريع البحثية تعتبر منصة لإطلاق وتنفيذ الأفكار الابتكارية للباحثين وطلاب الدراسات العليا وطلاب التعليم العالي عموماً مما يضمن الارتقاء بمستوى الطلاب والخريجين من الجامعات المصرية. وتتعدد المشاريع البحثية في كلية الهندسة ببنها فتتضمن مشاريع بناء قدرات معملية مثل "مشروع إنشاء معمل للاختبارات المتقدمة للبيئة والوقود الحيوى" والممول من صندوق العلوم والتنمية التكنولوجية والذي يمثل نواة لإنشاء مركز تميز بحثي يسعى للنهوض بمستوى البحث العلمي كما يقدم خدمات للمؤسسات الصناعية والمراكز البحثية والجامعات الإقليمية. كما تتضمن المشاريع البحثية في كلية الهندسة ببنها مشاريع تخدم الاهداف القومية للدولة مثل مشروع " توليد الكهرباء بإستخدام تربينات رياح صغيرة الحجم حديثة في المناطق الساحلية بمصر ". بالإضافة إلى المشروعات التي تقدم خدمات مجتمعية مثل مشروع تحت عنوان "نظام روبوتى لضمات التنقل المستدام وتوفير التفاعلية للمعوقين وكبار السن". كما تتضمن المشاريع البحثية بكلية الهندسة ببنها مشاريع بحثية صغيرة يقوم بإجرائها طلاب مرحلة البكالوريوس والتي تساهم في إيجاد حلول مبتكرة لمشاكل قائمة تواجه المجتمع و الدولة وعنوان المشروع هو " تصميم واختبار وحدة لتوليد الكهرباء من المخلفات الصلبة في مصر " والممول من إدارة دعم التميز بوحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي. و يبلغ إجمالي تمويل المشاريع في كلية الهندسة ببنها ٥,٦ مليون جنية. وعلى صعيد آخر حصدت فرق من كلية الهندسة ببنها على المراكز الأولى على مدار السنوات السابقة في كل من المسابقة العالمية للروبوتات الكاشفة للألغام بماليزيا وكذلك الملتقى العلمي التاسع للروبوتات وأيضاً مسابقة معاً لريادة الأعمال بالجامعة الأمريكية بالقاهرة.

الكلمات المفتاحية: المشاريع البحثية- الإبداع والابتكار - الطلاب - الخريجين

Capacity Development of Graduate School of Education in Light of Labor Market Needs

كفايات تطوير جودة خريج كلية التربية في ضوء احتياجات سوق العمل

Amany K. Othman

Lecturer- Faculty of Education- Mansoura University

Dramany27@gmail.com

الملخص :

إن المتأمل لطبيعة العصر الحالي نجد أن السمة الغالبة عليه هي سمة التغير، وهذا التغير يظهر بالعديد من المجالات الاقتصادية، والسياسية، والتعليمية، والاجتماعية، والثقافية... ولعل المجال التعليمي هو من أهم المجالات والأكثر تأثراً بهذه التغيرات، فلم تعد فلسفة التعليم تركز على كم المعرفة أو على التطور الأكاديمي فقط، بل أصبحت تركز على المهارات الحقيقية، وتكوين الهوية الشخصية، والإبداع والابتكار، والتركيز على الأهداف بدلاً من التركيز على الحفظ، فتهدف إلى تكوين ذاتية المتعلم "تعلم لتكون"، واكتساب المعرفة "تعلم لتعرف"، واحتياجات سوق العمل "تعلم لتعمل"، وتكوين عقلية متفتحة متقبلة لوجهات النظر "تعلم للتعايش مع الآخر"، وفي ضوء هذه الفلسفة الجديدة نجد أنه يجب أن يكون هناك رؤية مستقبلية لمواصفات خريج مؤسسات التعليم العالي وخاصة خريج كلية التربية حيث أن الطلاب المعلمين بكليات التربية هم النواة الأولى التي يجب أن تحظى ببرامج تعليمية قادرة على متابعة التطورات التربوية والتكنولوجية، وذلك لأن ما يتعلمه الطلاب المعلمون داخل جدران كلية التربية، والجوانب العملية بخارجها، هو كيفية التدريس للطلاب في المدارس مستقبلاً، وكلما كان الإعداد يركز على المثيرات السطحية التي تركز على جوانب معرفية، دون الإهتمام باحتياجات سوق العمل، وما يرتبط بها من تطبيقات كافية، فإنها لا تنتج سوى أداء هزلي ضعيف غير قادر على مواكبة التطورات، ونجد انفصال بين ما يقدم، وبين ما يجب أن يقدم، ولذا تهدف ورقة العمل أن تقدم مجموعة من الكفايات التي يجب أن تتوافر في خريج كليات التربية حتى تساعد على مواكبة احتياجات سوق العمل، ويتم عرضها من خلال مجموعة من المحاور فيما يأتي: الكفايات التدريسية والتكنولوجية، كفايات تنمية مهارات التفكير العليا، كفايات التعلم مدى الحياة، كفايات مهارات البحث العلمي، كفايات أخلاقيات ممارسة المهنة، كفايات اتقان اللغة الأجنبية في مجال التخصص كفايات التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة .

الكلمات المفتاحية: جودة خريج كلية التربية - احتياجات سوق العمل

What makes a Good University in the 21st Century?

Reda M. Elbadawy

Professor – Faculty of Medicine, Banha University

reda.albadawy@fmed.BUedu.eg

Abstract:

Until recently students needed to weigh up four key criteria when looking for a good university: course quality, university reputation, location and accommodation costs. However, fee rises and changing attitudes towards university have transformed students into more critical consumers of higher education. People understandably want to maximize their employability, and this raises further questions about what to look for when choosing a university.

The good news is attitudes towards clearing are also changing. The process now offers students with a valuable opportunity to think again and question whether they're on the right track. Although the old criteria still remain relevant, students today now have much more to consider. They need to ask themselves "How will my university experience help me to compete in the graduate job market or start my own business?"

Key words: Employability, University Reputation.

متطلبات الجامعة في القرن ٢١ لمكانة متميزة

الملخص

الجامعة في القرن الواحد والعشرين أصبح لها مواصفات خاصة لتكون في المكان المميز لجذب الطلاب ومنها الكورس الفعلي - ترتيب الجامعة أكاديميا - الموقع الجغرافي وسهولة الوصول إليها - التكلفة المادية ما يحدث الآن في جامعة القرن ٢١ هو المقابلة الفعلية لمناقشة الطالب فيما يريده وهل هذا صح له أم لا. إن جامعة القرن ٢١ لها دور مهم جدا في مساعدة الطالب على الحصول على شهادة تؤهله لسوق العمل أو القيام بعمل خاص به. ويسأل الطالب ماذا يمكن أن تقدم لي جامعة القرن ٢١.

الكلمات المفتاحية: التدريب - الكورسات المستمرة - ترتيب الجامعة أكاديميا

Using Technology to Develop Higher Education: Using the Animation Film Via Multimedia

Dina A. Elbasomy

Lecturer- Faculty of Applied Arts- Benha University

dinalianimation@yahoo.com

المخلص :

نظراً لما يشهده العالم من تغيرات سياسية مطردة من إنهيار أنظمة دول ونشأة أخرى وتفقت بعضها، وانجراف العالم نحو التقسيم وفق الهوية الثقافية من ذوي العادات والتقاليد واللغة والعرق والدين الواحد، وحيث أن الفن يشهد ذلك فيتأثر به، ويعبر عنه، وينقل لنا وجهة نظره ورؤيته الفنية التعبيرية . كما أنه قد يعبر عن أناس آخرون لا يربطه بهم أي رابط غير الإنسانية ولكن هل يقتصر فن الرسوم المتحركة السياسية على النقد الهزلي، والسخرية من الآخر وأولئك الذين يختلفون عنا، فيكون موقف فنان التحريك الاستغراب والدهشة أم أن لهذا الفن دور وقيم يهتم بها. حيث يجسد موقفه من الأحداث، وما يدور حوله في أعماله، والتي تعد بشكل أو بآخر تسجيل للحظة من التاريخ، وقد تعد محرك للأحداث ذاتها وليس مجرد نقد أو محاكاة أو هزل. ولدراسة اشكالية التعبير عن الواقع السياسي المعاصر في فيلم التحريك من خلال الوسائط المتعددة سواء كان : نقدي وهزلي (لتقييم الأداء الحكومي) أو تحريضي أو للتوعية أو دعائي وإعلاني أو توجيهي لأغراض سياسية، وكذلك كمحرك سياسي في استراتيجية الواقع المعاصر.

الكلمات المفتاحية: الهوية الثقافية- الوسائط المتعددة- التعليم العالي

Sponsors



راعي ماسي

تمويل التعليم

(تمويل جميع المراحل الدراسية والجامعية والدرجات العلمية والبرامج التدريبية المتخصصة)

- ابتدائي**
 - قيمة التمويل تصل إلى ٥٠٠ ألف جنيه
- اعدادي**
 - تمويل برامج دراسية وتدريبية متخصصة
- ثانوي**
 - وثيقة تأمين مجانية على الحياة طوال فترة التمويل
- جامعي ودراسات عليا**

التعليم... يهبط بالأمم

بنك مصر
BANQUE MISR
نعمل معاً لخير بلدنا

BM 19888
Phone
www.banquemisr.com
BanqueMisr 1988 BanqueMisr 1988



صيدليات وائل سمير راعي بلايتني

رؤيتنا:

أنا نكوت كياناً رائداً في مجال الصيدلة في مصر، و ذلك من خلال تقديم أفضل الخدمات و المنتجات و أن نكوت الجهة الأول التي يقصدها كل عميل لشراء كافة إحتياجاته من مستحضرات تجميل و أدوية، و تسعى صيدليات وائل سمير جاهدة لتلبية إحتياجات عملائها و ذلك من خلال مواقعها المتميزة و توفير كافة المنتجات و الخدمات الطبية بأسعار جيدة في وقت واحد و بشكل متكامل.

رسالتنا:

نؤمن في صيدليات وائل سمير بأن لدينا مسؤولية تجاه مجتمعنا إذ أننا جزء لا يتجزأ منه، و لأنه واجبنا بإعتبارنا مواطنين من نسيج هذا البلد العظيم، نؤمن بخدمة مجتمعنا ليس فقط من خلال تقديم خبراتنا و إيماننا عن طريق تنفيذها على أرض الواقع،، إنه الشعور بالواجب تجاه المجتمع هو الذي يقودنا في صيدليات وائل سمير منذ يومها الأول للمساهمة في البرامج الصحية المختلفة و الأنشطة الخيرية و التوعوية التي تهدف إلى تحسين حياة المجتمع.

ببساطة... في صيدليات وائل سمير

نعتني بك

Qorrect

شركة كوركت لنظم القياس والتقويم وميكنة الاختبارات راعي بلاتيني

شركة كوركت هي شركة متخصصة في إنتاج وتطوير نظم القياس والتقويم وميكنة الاختبارات. تقوم الشركة بإنتاج نظام كوركت وهو نظام متكامل لإدارة الاختبارات وإنشاء بنوك الأسئلة لأكثر من ٢٠ نوع من الأسئلة المتوافقة مع الأنظمة التعليمية الحديثة. بالإضافة إلى إمكانية إنشاء الاختبارات الإلكترونية والورقية والقيام بالتصحيح الإلكتروني للاختبارات. يساعد نظام كوركت المؤسسات التعليمية على إتمام دورة التقويم حتى استخراج التقارير وإجراء التحليل السيكومتري لنتائج الاختبارات لتتمكن من قياس مؤشرات الأداء الأكاديمي للطلاب ومدى تحقق الأهداف التعليمية. ويتيح النظام توصيل الاختبارات للطلاب عبر أجهزة الكمبيوتر أو التابلت أو الهواتف الذكية، مع وجود خصائص مميزة لتأمين الاختبارات بشكل كامل ومنع الغش بين الطلاب تمامًا.

Qorrect is a company that specializes in the development of assessment solutions and computerized exam systems. The company has developed Qorrect assessment system, a comprehensive solution for exam management with a smart question bank for more than 20 types of questions that are compatible with the modern educational systems.

Qorrect system helps educational institutions in creating and delivering electronic exams via PCs, tablets or smartphones, as well as paper-based exams, with the ability to grade them automatically. The system also helps them complete the assessment process by providing reports and psychometric analysis for every exam.



مستشفى زينة الحياة

راعي بلاتيني

مستشفى زينة الحياة ببناها

أمام نقابة المهندسين والصيادلة
تختص زينة الحياة بالنساء والتوليد وتحتوي
علي ٥ غرف مجهزة بأحدث الأجهزة للعمليات
وكل الغرف عبارة عن أجنحة مميزة تشتمل
علي حمام خاص وتكييف وتلفزيون وثلاجة -
ويقوم بعمليات التوليد أساتذة النساء والتوليد
بكليات الطب وأكبر استشاريين النساء
والتوليد علي مستوى المحافظة بالإضافة إلي
العمليات الدقيقة بالمنظار -

زينة الحياة خدمة مميزة مع أقل سعر

رابطة التربويين العرب

Association of Arab Educators

راعي فني



- رئيس مجلس إدارة الرابطة : الأستاذ الدكتور / ماهر إسماعيل صبري أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة بنها
- جمعية علمية تربوية مشهورة تحت رقم ٢٠١١/١٦٢٠ غير هادفة للربح.
- مقرها بجمهورية مصر العربية مدينة بنها .
- نطاق عمل الرابطة محلي وإقليمي بمصر والوطن العربي.
- تمثل الرابطة بيت خبرة تربوي عربي لجميع العاملين بميدان التربية والتعليم .
- رؤية الرابطة (تطوير التعليم يبدأ من الميدان بمشاركة جميع التربويين)
- رسالة الرابطة (مزج الخبرات التربوية العربية بين خبراء وأساتذة التربية من جهة والعاملين بميدان التعليم من جهة أخرى)
- شعار الرابطة (معا نتعاون لنترقي بمنظومة التربية والتعليم العربية .
- للرابطة عدة مجالات للعمل أهمها النشر العلمي والتدريب التربوي والتنمية البشرية وتنظيم الندوات وورش العمل والمؤتمرات، ورعاية المناسبات العلمية ودعم المؤتمرات المتخصصة في مجالات التربية والتعليم وتطوير التعليم العالي، فضلا عن العمل الخيري المتعلق بالطلاب غير القادرين .
- تصدر الرابطة عدة إصدارات متنوعة ومتميزة من الكتب والمجلات العلمية المحكمة أهمها :
 - سلسلة الكتاب التربوي العربي (صدر منها أكثر من ٣٠ كتابا)
 - سلسلة كتب التربية الخاصة
 - سلسلة الكتاب التربوي المترجم .
 - مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس (مجلة شهرية إقليمية محكمة دوليا ومترجمة دوليا ومفهرسة في عدد كبير من قواعد البيانات الدولية .. صدر منها ١٠٥ أعداد صدر أول عدد منها يناير ٢٠٠٧م)
 - مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية (فصلية إقليمية محكمة مترجمة دوليا ومفهرسة في عدد كبير من قواعد البيانات الدولية .. صدر منها ١٣ عددا .. صدر عددها الأول يناير ٢٠١٦م)
 - مجلة **Journal of Research in Curriculum Instruction and Educational Technology** وتصدر باللغات الأجنبية .. فصلية إقليمية محكمة دوليا ومترجمة دوليا ومفهرسة في عدد كبير من قواعد البيانات الدولية .. صدر منها ١٧ عددا .. أولها يناير ٢٠١٥م)
 - مجلة إبداعات تربوية (مجلة إلكترونية فصلية محكمة ومترجمة دوليا ومفهرسة في عدد كبير من قواعد البيانات الدولية ... صدر منها ٩ أعداد أولها يناير ٢٠١٧م)
- نتيج الرابطة ثلاثة أنواع من العضوية : أولها العضوية العاملة لجميع الحاصلين على مؤهلات تربوية ولجميع العاملين بميدان التربية والتعليم، وثانيها العضوية المنتسبة لجميع من يرغب من خريجي الكليات غير التربوية، وثالثها العضوية الفخرية وتمنح لكبار الشخصيات من المهتمين بالتعليم والتربية .
- تعتمد الرابطة نظم التواصل الإلكترونية ، ولها حسابات على المواقع الخاصة بالبحث العلمي مثل جوجل اسكولر وأكاديميا ودواج وغيرها، كما أن للرابطة حسابات على مواقع التواصل الاجتماعي .
- يمكنكم التواصل مع الرابطة خلال مواعيد العمل الرسمية يوميا من ١٠ صباحا إلى ٣ عصرا عبر الهاتف والفاكس ٠٠٢٠١٣٣١٨٨٤٤٢، موبايل ٠٠٢٠١٠٠٢٨٩٢٩٠٩ أو عبر البريد الإلكتروني لرئيس الرابطة:

mahersabry2121@yahoo.com

مركز جوزيل راعي فضي



مجموعة عيادات جوزيل التخصصية بما تقدمه من منظور طبي حديث ومتكامل تطور صورة مجتمعية للإسهام الحقيقي تتكاتف في تكوين هذه الصورة والرؤية عوامل متزامنة ومتكاثفة لتصبح هذه الصورة مشرفة في مجتمعنا الإقليمي بالقليوبية والدلتا ونسعي أن تكون نواة للإنطلاق إلى باقي المحافظات حيث يشكل القطاع الطبي القويم المتميز ركن وعمود فقري لبناء مجتمعات سوية صحيا واجتماعيا.

حرصت رؤيتنا الإدارية والفنية في تأسيس هذه النواة الطبية المجتمعية أن تكون توجهاتنا ذات رؤية واسعة وشاملة تعبر عن طاقة الشباب الفعالة والمثقلة بالخبرة العلمية والعملية والتي هي بدورها مكون أساسي من مكوناتنا. ونسعي دائما لتكوين شراكات مجتمعية ولوجستية مع مؤسسات المجتمع ممن تتصف بالريادة والمصداقية ومنها جامعة بنها والنقابات المهنية والنوادي الاجتماعية والجمعيات الأهلية لإشباع الاحتياج المجتمعي وتحقيق دورنا الريادي به.

مسلحين بالعلم وأدواته الحديثة نحقق أفضل النتائج لارضاء وكسب ثقة عملائنا ، لا نكتفي فقط بالأجهزة العلاجية بل نتعدها لتشمل الأجهزة التشخيصية التي تساعد في الحصول على أدق النتائج . وتشمل تخصصاتنا الطبية الأمراض الجلدية وعلم التجميل وما يكملها من أحدث أجهزة الليزر الطبي العالمية وتقنيات الحقن . و تشمل أيضا طب وجراحة الفم والأسنان حيث ننفرد بأكبر عدد من الوحدات ووحدة خاصة بالأطفال مع أعلى تقنيات التعقيم الطبي. نتميز بوحدة العلاج الطبيعي وتأهيل الإصابات الرياضية والتغذية العلاجية حيث تتوافر الأجهزة الحديثة التي توفر نتائج أفضل في توقيت أقل وننفرد أيضا بوحدة العلاج المائي وجهاز شد الفقرات وجهاز (shock wave) ونعتبر من القلائل على مستوى الجمهورية في تقديم هذه الخدمات المتميزة وتحت اشراف طبي كامل. الفريق الطبي المعتمد لدينا على أعلى مستوى من الكفاءات العلمية والتدريبية ويتصف بروح الفريق في العمل لإتمام الرسالة وأداء أمانة المهمة المنوطة به. من لحظة دخول العميل يشعر باحترافية الأداء من بداية رحلته في حجز الميعاد على النظام الحجز الإلكتروني والاستقبال والحصول على الخدمة الطبية حتي انتهاء رحلته داخل العيادة وحتى فيما يليها من المتابعة.

شركة أوت دور **راعي فضي**



شركة دعاية وإعلان مصرية مقرها بنها وتأسست عام ٢٠١٣ . تقدم جميع خدمات الدعاية والإعلان للشركات والأفراد من كافة أنواع المطبوعات الورقية وهدايا الشركات وتنظيم المعارض وطباعة البنرات الخاصة بالمحلات التجارية والشركات الكبرى وكل هذه الخدمات تقدمها شركة أوت دور باحترافية عالية وتحظي دائما باحترام العملاء وتسعي دائما الشركة في التعامل مع عملاء جدد وتقديم أسعار تنافسية لهم في مجال الطباعة والدعاية والإعلان وأيضا التنفيذ بأسرع ما يمكن لتسليم العميل في غضون ساعات معدودة وذلك حرصا منا على إرضاء العملاء والحفاظ على وقتهم بجانب تنفيذ العمل بجودة عالمية.

أهدافنا

جذب أكثر عدد ممكن من العملاء لشركتك أو مشروعك وذلك من خلال خبراتنا في الدعاية والإعلان، فنحن نستند في عملنا على الإبداع والتميز من خلال تصاميمنا الاحترافية وهذه الصفات هي التي جعلتنا متميزين في مجال الدعاية والإعلان في مدينة بنها وخارجها ، بالإضافة إلى التزامنا تجاه عملائنا بالجودة العالية لضمان الرضا التام.

العنوان : بنها – الأهرام – ش الفيومي – بجوار صيدلية الحياة

٠١٠٠٨٩٢٩٦٠٣ - ٠١٢٨٣٨٨٠٣١٢ - ٠١٢٨٤٢٨٣٩٨٥

ت : ٣٢٤٦٨٥٢

Email : outdoor014@gmail.com

معمل سمارت لاب للتحاليل الطبية

راعي فضي

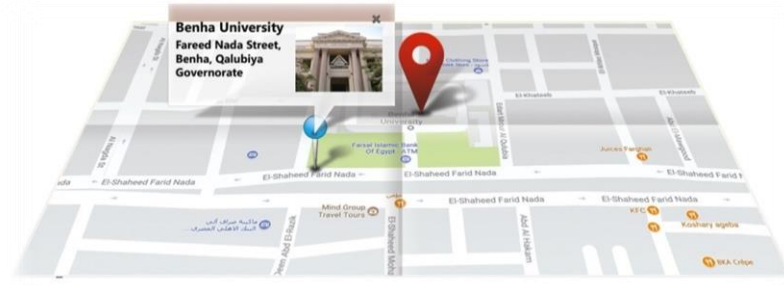


الموقع الإلكتروني للمؤتمر

www.hed.bu.edu.eg



موقع إنعقاد المؤتمر



الكهرباء

يبلغ إمداد الكهرباء في مصر ٢٢٠ فولت ، ٥٠ هرتز.
معظم الفنادق توفر أيضا ١١٠ فولت



العملات المصرفية

الجنه المصري (EGP) هو العملة الرسمية في مصر. يتوفر صرف العملات الأجنبية في معظم الفنادق والبنوك ومكاتب صرف العملات. أجهزة الصراف الآلي متوفرة في جميع أنحاء المدينة ، في مركز المؤتمرات وعلى مقربة من جميع الفنادق.



لغة المؤتمر

اللغة الرسمية هي الإنجليزية والعربية. سيتم تقديم المحاضرات والعروض التقديمية باللغة الإنجليزية أو العربية.

وقت التسجيل

يوم الثلاثاء ٢٢ يناير ٢٠١٩ من ٩:٠٠ حتي ٩:٣٠ صباحا
قاعة المؤتمرات – مجمع كليات – جامعة بنها.

الشهادة

إن حضور جميع جلسات البرنامج إلزامي لاستلام شهادتك. سيتم تسليم شهادة الحضور إلى جميع الحضور يوم الأربعاء ٢٣ يناير ٢٠١٩ ، من الساعة ٥:٠٠ إلى ٦:٠٠ مساءً. في حفل الختام.

الإقامة للمشاركين

فندق رمسيس هيلتون

١١١٥ كورنيش النيل ، القاهرة ، مصر

TEL: + 20-2-2577-7444 FAX: + 20-2-2575-2942

معلومات الفندق

تسجيل الوصول: ٣:٠٠ مساءً

تسجيل المغادرة: ٢:٠٠ بعد الظهر



مكان انعقاد المؤتمر

جامعة بنها

قاعة المؤتمرات

سيعقد كلا من حفل المؤتمر وكذلك الجلسات العلمية في جامعة بنها ، قاعة المؤتمرات تتكون القاعة من جزأين:-
الجزء الأول : قاعة المؤتمرات والاحتفالات الكبرى وتسع ٨٥٠ فرد.
الجزء الثاني : عبارة عن قاعة للاستقبال وأخري للطعام تسع ٢٥٠ فرد ومجهزة تجهيزاً كاملاً وشاملاً.



عن المؤتمر

نظراً لمرور ما يقرب من خمسة عشر عاماً على بدء تطبيق مشروعات التطوير والجودة والإعتماد الأكاديمي في المنطقة العربية، كان لابد من دراسة أثر تلك المشروعات على العملية التعليمية والبحثية وسبل تطويرها وتفعيلها في ضوء المتغيرات والتحديات المستقبلية. ولذلك سيتم عقد المؤتمر الدولي لتطوير التعليم العالي في ضوء المتغيرات والمعايير العالمية خلال الفترة من ٢٢ - ٢٣ يناير ٢٠١٩ والذي تنظمه جامعة بنها ليتيح الفرصة لتبادل الأفكار الجديدة والخبرات بين المشاركين على المستوى المحلي والاقليمي والدولي.

جلسات افتتاحية :

- الشراكة الدولية وأثرها في تطوير التعليم العالي.
- متطلبات الاعتماد الأكاديمي المؤسسي.
- التخطيط الاستراتيجي في التعليم العالي.
- الترتيب العالمي للجامعات.
- آليات ومتطلبات الاعتماد الدولي للبرامج الأكاديمية

محاور المؤتمر:

المحور الأول: الرؤية المستقبلية لتطوير التعليم والبحث العلمي

- جامعة القرن الحادي والعشرون ... أهدافها وأشكالها وفلسفتها.
- تدويل التعليم – والشراكة مع الجامعات المرموقة.
- أنماط حديثة لإستخدام التكنولوجيا في التعليم العالي (عرض نماذج ناجحة)
- تطوير البرامج والمقررات التعليمية لتأهيل الخريجين لسوق العمل.
- متطلبات الجهات المانحة لدعم المشروعات البحثية.

المحور الثاني: الجودة والإعتماد الأكاديمي وتصنيف الجامعات

- مؤشرات الأداء والمقارنات المرجعية لعمليات الإعتماد الأكاديمي.
- آليات ومؤشرات قياس جودة الخريج في ضوء احتياجات سوق العمل.
- أثر ومردود التدريب على جودة العملية التعليمية.
- البحث العلمي ودوره في تحسين تصنيف الجامعات.
- كيفية مراجعة الخطة الإستراتيجية وتنفيذها ومتابعتها وتقييمها على مستوى الجامعة وكيانها.
- دور مراكز القياس والتقييم في تطوير العملية التعليمية.

المحور الثالث: حوكمة الإدارة الجامعية

- أنماط الإدارة الجامعية في جامعات المستقبل ودورها في تطوير التعليم العالي.
- إعداد القيادات الجامعية.
- دور تقنيات المعلومات والاتصالات في تطوير العمل الإداري للمؤسسات الجامعية.

المحور الرابع: جلسة علمية للبحوث

المحور الخامس: معرض الملصقات

لجنة العلاقات العامة

الاسم	الوظيفة
أ/ وائل عربي مكي	مدير إدارة العلاقات العامة
أ/ عمر محمد منيب	مكتب العلاقات العامة
أ/ منى مصطفى دسوقي	مدير إدارة القاعات
أ/ حنان الحسيني شريف	مكتب العلاقات العامة
أ/ هيثم عفيفي أحمد	مكتب العلاقات العامة
أ/ إبراهيم محمد زيدان	مكتب نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب
أ/ ممدوح محمد فراج	المسئول الإعلامي بمكتب رئيس الجامعة
أ/ إبراهيم جودة خالد	مسئول إعلامي
أ/ عبد الرحمن محمد حمدي	رئيس اتحاد طلاب كلية الحقوق

لجنة الدعم الفني

الاسم	الوظيفة
أ.د/ طارق أحمد الشيشيتاوي	المدير التنفيذي للمعلومات
أ.د/ مازن محمد سليم	وكيل كلية الحاسبات والمعلومات
د/ شادي يحيى المشد	مدير البوابة الإلكترونية
د/ إسلام عبد الغفار شعراوي	مدير وحدة الخدمات الإلكترونية
م/ أحمد عبد الحميد زقزوق	مهندس بإدارة الشبكات
أ/ خالد مصطفى أحمد	مدير إدارة خدمة المواطنين بمكتب رئيس الجامعة
أ/ وائل فؤاد علي	مدير عام أمانة المجالس الجامعية
م/ سهير أحمد رجائي	مهندس بالبوابة الإلكترونية
م/ نورهان أحمد عوني	مهندس بالبوابة الإلكترونية
أ/ أحمد محمد سلامة	مكتب نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب

لجنة التسويق والاعلان

الاسم	الوظيفة
أ.د. / محمد إبراهيم عبد الحميد	عميد كلية التربية النوعية
أ.د. / عبد المؤمن شمس الدين القرنفلي	عميد كلية الفنون التطبيقية
أ.د. / علي عبد النبي حنفي	أستاذ بكلية التربية
د. / نيفين فاروق حسين	مدرس بكلية الفنون التطبيقية
د. / هايدي يوسف السيد	مدرس بكلية الفنون التطبيقية
أ. / فائق محمد خربوش	أمين عام الجامعة المساعد لخدمة المجتمع وتنمية البيئة
أ. / رانيا محمد معتز علي	مدير مكتب نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع
أ. / أنسام محمد الشامي	مسئول العلاقات الدولية بمكتب رئيس الجامعة
أ. / نهال مجدي الفرغلي	مسئول العلاقات الدولية بمكتب رئيس الجامعة
أ. / إنجي يوسف صدقي	سكرتارية مكتب رئيس الجامعة
أ. / محمود سيد أحمد عبيد	مدير عام المكتبات
أ. / يسري جمال عبد الناصر	طالب بكلية الآداب
أ. / إبراهيم أحمد محمد حسن	أخصائي مكتبات ومعلومات – وحدة المكتبة الرقمية

اللجنة المالية

الاسم	الوظيفة
أ.د/ عيد محمود حميدة	عميد كلية التجارة
أ/ سامية عبد الحميد محمود	أمين عام الجامعة المساعد للشئون المالية
أ/ مجدي السيد عبد العزيز	مدير إدارة الحسابات الخاصة
أ/ ماجدة محمد حجازي	مدير إدارة العلاقات العلمية والثقافية
أ/ هايم عبد اللطيف عبد الله	مسئول الخزينة

لجان المؤتمر

اللجنة العلمية

الاسم	الوظيفة
أ.د/ عبد الرحيم سعد شولج	نائب رئيس الجامعة الأسبق لشئون الدراسات العليا والبحوث
أ.د/ ماهر حسب النبي خليل	عميد كلية الزراعة الأسبق ومستشار رئيس الجامعة للبحث العلمي
أ.د/ سعد محمود سعد	مدير مركز ضمان الجودة والاعتماد
أ.د/ محمود عراقي المغربي	عميد كلية الزراعة
أ.د/ هالة حلمي زايد	عميد كلية الحاسبات والمعلومات
أ.د/ هويدا صادق أمين	عميد كلية التمريض
أ.د/ السيد عبد الحميد فودة	عميد كلية الحقوق
أ.د/ عبير فتح الله الرباط	عميد كلية الآداب
أ.د/ رجب مجاهد عبد النبي	عميد كلية الهندسة بشبرا
أ.د/ محمد مجدي غانم	عميد كلية الطب البيطري
أ.د/ لطفي إبراهيم أبو سالم	عميد كلية العلوم
أ.د/ عارف محمد سليمان	عميد كلية الهندسة بنها
أ.د/ أسامة صلاح فؤاد	عميد كلية التربية الرياضية
أ.د/ مصطفى سليمان القاضي	عميد كلية الطب البشري
أ.د/ إيمان محمد عبد الحق	القائم بعمل عميد كلية التربية

اللجنة التنظيمية

الاسم	الوظيفة
أ.د/ ناصر خميس الجيزاوي	المشرف على العلاقات العلمية والثقافية والعلاقات الدولية ومشروعات التطوير
أ.د/ هشام محمد البطش	وكيل كلية الهندسة بنها والمشرف على الوحدات ذات الطابع الخاص
أ.د/ إيمان عبد الفتاح البيطار	المشرف على قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة
أ.د/ أشرف عبد الحميد فاروق	وكيل كلية العلوم للدراسات العليا
أ.د/ جمال عبد الرحيم سوسه	عميد كلية الطب البيطري الأسبق
أ.د/ عزة أحمد عبد الله	مدير وحدة القياس والتقويم
أ.د/ حمدي عبد السميع	أستاذ بكلية الطب البيطري
أ.د/ محمد جودة منتصر	القائم بعمل وكيل كلية الطب البشري لشئون التعليم والطلاب
أ.د/ ماهر صبري	أستاذ بكلية التربية
أ.د/ خالد حسن عيسوي	أستاذ بكلية الهندسة بشبرا
أ.د/ هاني شحته إبراهيم	أستاذ مساعد بكلية التربية النوعية
د/ أحمد حسن خليل	مدرس بكلية الطب البيطري
أ/ وحيد عبد الفتاح خلوي	أمين عام الجامعة المساعد للشئون الإدارية
أ/ نيفين مصطفى دسوقي	مدير مكتب نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب
أ/ سامية أبو الخير	منسق العلاقات العلمية والثقافية
أ/ عصام شريف عبد الفضيل	مدير إدارة السكرتارية بمكتب رئيس الجامعة
أ/ أنسام محمد الشامسي	مسئول العلاقات الدولية بمكتب رئيس الجامعة
أ/ نهال مجدي الفرغلي	مسئول العلاقات الدولية بمكتب رئيس الجامعة
أ/ حمادة عبد المنعم السيد	مدير مكتب نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا
أ/ دعاء السيد عبد الستار	إدارة العلاقات العلمية والثقافية
أ/ أحمد اسلام محمد	رئيس اتحاد الطلاب جامعة بنها
أ/ محمد ذكي محمد الرباط	نائب رئيس الاتحاد

تحت رعاية



أ.د/ علاء مرزوق
محافظ القليوبية



أ.د/ خالد عبد الغفار
وزير التعليم العالي والبحث العلمي

رئيس المؤتمر



أ.د/ حسين المغربي
القائم بعمل رئيس جامعة بنها

اتحاد الجامعات العربية



أ.د/ عمرو عزت سلامة
الأمين العام لاتحاد الجامعات العربية

رئيس اللجنة المنظمة



أ.د/ ناصر الجيزاوي
المشرف علي العلاقات العلمية
والثقافية والدولية

رئيس اللجنة العلمية



أ.د/ عبد الرحيم شولح
نائب رئيس جامعة بنها الأسبق

أمين عام المؤتمر



أ.د/ هشام أبو العينين
نائب رئيس جامعة بنها السابق

جامعة بنها في التصنيفات العالمية ٢٠١٩

١ بين الجامعات المصرية
٦٠١-٨٠٠ بين أفضل الجامعات العالمية
٥٠١-٦٠٠ في علم الفيزياء العالمية
٥٠١-٦٠٠ في الهندسة وعلوم التكنولوجيا
١٩٨ اقتصاديات الدول الناشئة



٧ من بين الجامعات المصرية
٢٠ بين الجامعات العربية
٢٧ بين الجامعات الإفريقية
١٨٠٢ بين الجامعات الدولية



١٢ بين الجامعات المصرية
٨١ بين الجامعات العربية



٦٧ بين جامعات المنطقة العربية



عن منظم المؤتمر



ترجع جذور جامعة بنها إلى أول مدرسة عليا للزراعة في مصر، تأسست في عام ١٩١١، ثم فرع من فروع جامعة الزقازيق في عام ١٩٧٦. وفي عام ٢٠٠٥ أصبحت جامعة مستقلة ومنذ ذلك الحين، تم إطلاق حملة واسعة لتحسين مخرجاتها الأكاديمية والبحثية وسمعتها الأكاديمية وكذا عن جهات التوظيف لتحسين تصنيفها بين الجامعات المحلية والإقليمية والدولية. فضلا عن رفع كفاءة البنية التحتية الرئيسية بكليات الجامعة. تتزايد هذه الحملة وتستمر في التركيز بشكل أساسي على تعزيز مهارات التدريس والاتصالات والبحث ، بالإضافة إلى قدرات تكنولوجيا المعلومات وضمان الجودة ومراقبتها. وقد تم تمويل العديد من هذه المشاريع من قبل كيانات دولية مثل البنك الدولي والاتحاد الأوروبي. يوجد في الجامعة حوالي ٤٥٠٦ من أعضاء هيئة التدريس والموظفين الذين يخدمون حوالي ١٢٧٥٠٥ طالبًا.

تضم ثمانية عشر كلية مجهزة بمختبرات وأدوات بحث جيدة بمواصفات قياسية؛ وتشارك في البحوث النشطة على الصعيدين الوطني والدولي ، وتستقطب الجامعة عددًا متزايدًا من الطلاب الأجانب من الدول العربية عامًا بعد الآخر.

جامعة بنها لها دور في تطوير المجتمع من خلال توفير بيئة محفزة للتعليم والبحث العلمي بالإضافة إلى توفير خدمة تعليمية متميزة من خلال تكافؤ الفرص للطلاب وزيادة الشراكة مع المجتمع المحلي والإقليمي في إطار مرن.

جامعة بنها عضو في المجلس الأعلى للجامعات المصري ، وفي الآونة الأخيرة ، بذلت الجامعة جهودًا كبيرة لرفع معنى التدويل فأصبحت عضو في الرابطة الأوروبية لمؤسسات التعليم العالي (EURASHE) ، عضو في اتحاد الجامعات العربية (AARU) ، وعضو في اتحاد جامعات الدول الأفريقية (AAU).

رسالة جامعة بنها

تلتزم جامعة بنها بدورها في تنمية المجتمع من خلال توفير بيئة محفزة للتعليم والبحث العلمي وتقديم خدمة تعليمية متميزة بفرص متساوية للطلاب، وتعظيم الشراكة مع المجتمع المحلي والإقليمي في إطار مرن يسمح بالتحسين المستمر والحفاظ على القيم والأخلاقيات المجتمعية مع مواكبة التطور العلمي والتكنولوجي.

رؤية جامعة بنها

أن تكون جامعة بنها نموذجًا رائدًا للجامعات المصرية في التعليم والبحث العلمي والحياة الجامعية والمجتمعية والوصول إلى العالمية في بعض المجالات.



رسالة ترحيب

من رئيس جامعة بنها رئيس المؤتمر

يسعدني بالإنبابة عن جامعة بنها ان أرحب بالمشاركين بفاعليات المؤتمر الدولي لتطوير التعليم العالي في ضوء المتغيرات والمعايير العالمية والذي تنظمه جامعة بنها تفاعلا مع المبادرة الرئاسية باعتبار عام ٢٠١٩ هو عام التعليم في مصر ليتيح الفرصة لتبادل الأفكار الجديدة والخبرات بين المشاركين.

في الأونة الأخيرة تتسابق الجامعات على المستوى المحلي والإقليمي والدولي لتطوير منظومة التعليم العالي بها والوصول إلي مراكز متميزة في مختلف التصنيفات العالمية، فجميع الجامعات تسعى بصورة حثيثة لتحسين سمعتها الأكاديمية والتي تعتمد على مدى تطور التعليم بها وكذلك البحث العلمي وخدمة المجتمع. وقد بدأت الجامعات المصرية منذ ما يقرب من خمسة عشرة عاما في تطبيق العديد من المشروعات التي تهدف الي تطوير التعليم العالي بالتعاون مع البنك الدولي وكان من أهمها مشروعات الجودة والإعتماد الأكاديمي وتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات والتخطيط الإستراتيجي ومشروعات تطوير المعامل والمقررات الدراسية.

وقد أدت هذه المشروعات لتطور ملحوظ في كافة الجامعات المصرية، ومن هنا جاء حرص جامعة بنها لدراسة أثر هذه المشروعات على العملية التعليمية والبحثية بالجامعة واستشراف الرؤية المستقبلية لإستمرارها وتناغمها في الفترة القادمة في ضوء المتغيرات والمعايير العالمية.

حسين المغربي





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي – مصر



2019

The International Conference of
Higher Education Development

Global Variables and International Standards
January 22-23, Benha University, EGYPT



ملخصات

المؤتمر الدولي لتطوير التعليم العالي في ضوء المتغيرات والمعايير العالمية

جامعة بنها

٢٢ - ٢٣ يناير ٢٠١٩

Email : iro@bu.edu.eg
Website : www.hed.bu.edu.eg



اتحاد الجامعات العربية

بالتعاون مع اتحاد الجامعات العربية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي – مصر



2019

The International Conference of
Higher Education Development

Global Variables and International Standards
January 22-23, Benha University, EGYPT



ملخصات

المؤتمر الدولي لتطوير التعليم العالي في ضوء المتغيرات والمعايير الدولية العالمية

جامعة بنها

٢٢ - ٢٣ يناير ٢٠١٩

Email : iro@bu.edu.eg
Website : www.hed.bu.edu.eg

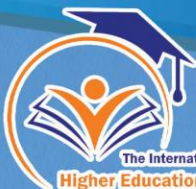


اتحاد الجامعات العربية

بالتعاون مع اتحاد الجامعات العربية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - مصر
Ministry of Higher Education &
Scientific Research - Egypt



2019

The International Conference of
Higher Education Development
Global Variables and International Standards
January 22-23, Benha University, EGYPT



ملخصات

المؤتمر الدولي لتطوير التعليم العالي في ضوء المتغيرات والمعايير العالمية



جامعة بنها ٢٢ - ٢٣ يناير ٢٠١٩

www.hed.bu.edu.eg
Email : iro@bu.edu.eg



بالتعاون مع
اتحاد الجامعات العربية